

Plan wynikowy z biologii dla klasy 8 do serii *Puls życia Nowej Ery*, opracowany na podstawie *Programu nauczania biologii w klasach 5 – 8 szkoły podstawowej* autorstwa Anny Zdziennickiej.

Dział programu	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Proponowane środki dydaktyczne
I. Genetyka	1. Czym jest genetyka? <ul style="list-style-type: none"> genetyka jako nauka o dziedziczeniu cech oraz zmienności organizmów cechy dziedziczne i niedziedziczne cechy gatunkowe i indywidualne zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach zmienność wśród ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> poznanie zakresu badań genetyki rozdzielanie cech dziedzicznych i niedziedzicznych wskazanie cech indywidualnych i gatunkowych omówienie zastosowania genetyki w różnych dziedzinach nauki obserwowanie zmienności wśród ludzi 	Wymagania ogólne: III.3	<ul style="list-style-type: none"> analizowanie własnych cech zewnętrznych i wyszukiwanie podobieństw do rodzeństwa, rodziców oraz dziadków odnajdywanie w swoim wyglądzie cech dziedzicznych i niedziedzicznych obserwacja wybranych cech dziedzicznych u kolegów z klasy odbijanie linii papilarnych w poszukiwaniu cech osobniczych 	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik zdjęcia rodzinne poduszka i tusz do stempli, lupa
	2. Nośnik informacji genetycznej – DNA <ul style="list-style-type: none"> DNA jako materiał genetyczny sposób zapisywania cech w DNA budowa DNA i nukleotydu budowa chromosomu kariotyp człowieka jądro komórkowe jako miejsce lokalizacji DNA i chromosomów replikacja DNA i jej znaczenie budowa i funkcje RNA* 	<ul style="list-style-type: none"> omówienie budowy i funkcji DNA definiowanie pojęć: <i>kariotyp</i>, <i>nukleotyd</i>, <i>helisa</i> i <i>gen</i> wykazanie roli jądra komórkowego opisywanie budowy chromosomu (chromatyda, centromer) omówienie kariotypu człowieka wykazanie roli DNA jako nośnika informacji genetycznej wyjaśnienie przebiegu replikacji DNA wykazanie roli replikacji DNA w zachowaniu niezmiętej informacji genetycznej 	Wymagania szczegółowe: V.1, V.2, V.3	<ul style="list-style-type: none"> wykonanie modelu nukleotydu wykonanie uproszczonego modelu DNA ćwiczenia w zapisywaniu sekwencji nukleotydów w niciach DNA komplementarnych do danych nici DNA 	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik modele DNA i RNA* materiały do wykonania modelu DNA, np. miękki drut, plastelina lub modelina w różnych kolorach

Dział programu	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Proponowane środki dydaktyczne
I. Genetyka	3. Podziały komórkowe <ul style="list-style-type: none"> • komórki macierzyste i potomne • komórki haploidalne i diploidalne • chromosomy homologiczne • znaczenie mitozy i mejozy • przebieg mitozy i mejozy • rekombinacja genetyczna 	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie pojęć: <i>komórki macierzyste</i>, <i>komórki potomne</i>, <i>komórki haploidalne</i>, <i>komórki diploidalne</i> i <i>chromosomy homologiczne</i> • omówienie znaczenia mitozy i mejozy • omówienie przebiegu mitozy i mejozy • wykazanie konieczności redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet • omówienie znaczenia rekombinacji genetycznej 	Wymagania szczegółowe: V.4	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja trwałych preparatów stożków wzrostu cebuli obrazujących różne stadia podziałów mitotycznych • omówienie schematów przedstawiających przebieg podziałów komórkowych • ćwiczenia w obliczaniu liczby chromosomów w komórkach potomnych po podziale mitotycznym i mejotycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • mikroskop optyczny • trwałe preparaty stożków wzrostu cebuli w różnych stadiach podziałów mitotycznych
	4. Podstawowe prawa dziedziczenia <ul style="list-style-type: none"> • wersje genu: allele dominujące i recesywne • fenotyp i genotyp • homozygota dominująca, homozygota recesywna i heterozygota • prawo czystości gamet • sposób zapisu krzyżówki genetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikacja alleli dominujących i recesywnych • definiowanie pojęć: <i>fenotyp</i>, <i>genotyp</i>, <i>homozygota dominująca</i>, <i>homozygota recesywna</i> i <i>heterozygota</i> • poznanie prawa czystości gamet • wyjaśnienie symboli używanych przy tworzeniu krzyżówek genetycznych • tworzenie i rozwiązywanie krzyżówek genetycznych • wyjaśnienie mechanizmu 	Wymagania szczegółowe: V.6	<ul style="list-style-type: none"> • wykład na temat badań Gregora Mendla • ćwiczenia w rozpoznawaniu zapisu literowego homozygoty dominującej, homozygoty recesywnej i heterozygoty • rozwiązywanie prostych krzyżówek genetycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • tablica multimedialna • karty pracy z krzyżówkami genetycznymi

Dział programu	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągania celów	Proponowane środki dydaktyczne
I. Genetyka	5. Dziedziczenie cech u człowieka <ul style="list-style-type: none"> • proces powstawania białka • cechy dominujące i recesywne • krzyżówki genetyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie procesu powstawania białka • poznanie przykładów cech recesywnych i dominujących człowieka • określenie cech człowieka będących zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska • utrwalanie znajomości pojęć <i>heterozygota</i> i <i>homozygota</i> • przewidywanie wystąpienia cech u potomstwa na podstawie krzyżówki genetycznej • ustalanie prawdopodobieństwa występowania cechy u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców • ćwiczenie umiejętności rozwiązywania krzyżówek genetycznych 	Wymagania szczegółowe: V.6	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w rozpoznawaniu zapisu literowego homozygoty dominującej, homozygoty recesywnej i heterozygoty • praca w parach z kartami pracy zawierającymi zadania ilustrujące dziedziczenie jednogenne – tutoring uczniowski • rozpoznawanie cech dominujących i recesywnych u kolegów z klasy 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • tablica multimedialna • karty pracy z krzyżówkami genetycznymi
	6. Dziedziczenie płci u człowieka <ul style="list-style-type: none"> • autosomy i chromosomy płci • mechanizm dziedziczenia płci • cechy sprzężone z płcią • dziedziczenie hemofilii i daltonizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • określenie, czym są autosomy i chromosomy płci • wyjaśnienie roli autosomów i chromosomów płci • omówienie mechanizmu dziedziczenia płci • omówienie nosicielstwa chorób pod kątem dziedziczenia płci • scharakteryzowanie chorób sprzężonych z płcią 	Wymagania szczegółowe: V.3, V.7, V.8	<ul style="list-style-type: none"> • analizowanie kariotypu człowieka • rozpoznawanie na ilustracji autosomów i chromosomów płci • rozwiązywanie krzyżówek genetycznych przedstawiających choroby sprzężone z płcią: hemofilię oraz daltonizm • przygotowanie wystąpienia na temat chorób genetycznych sprzężonych z płcią 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • tablica multimedialna • karty pracy z krzyżówkami genetycznymi • publikacje medyczne na temat chorób genetycznych sprzężonych z płcią
	7. Dziedziczenie grup krwi <ul style="list-style-type: none"> • mechanizm dziedziczenia grup krwi i czynnika Rh • konflikt serologiczny • wpływ środowiska na cechy organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie mechanizmu dziedziczenia grup krwi (układ AB0) • interpretacja symboli stosowanych w krzyżówkach ilustrujących dziedziczenie grup krwi • omówienie dziedziczenia czynnika Rh • zaprezentowanie mechanizmu możliwości wystąpienia konfliktu serologicznego • wskazanie wpływu środowiska na kształtowanie się cech osobniczych 	Wymagania szczegółowe: V.9	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie krzyżówek genetycznych przedstawiających dziedziczenie grup krwi i czynnika Rh • wyszukiwanie w różnych źródłach informacji dotyczących dziedziczenia cech zależnych od wielu genów oraz od wpływu środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • tablica multimedialna • karty pracy z krzyżówkami genetycznymi

Dział programu	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Proponowane środki dydaktyczne
I. Genetyka	8. Mutacje <ul style="list-style-type: none"> • mutacje i ich rodzaje • przyczyny mutacji • czynniki mutagenne • skutki mutacji (nowotwory, choroby genetyczne) • choroby genetyczne powodowane mutacjami: fenyloketonuria, mukowiscydoza i zespół Downa • poradnictwo genetyczne • badania prenatalne 	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie rodzajów mutacji • wyjaśnienie mechanizmu powstawania mutacji genowych i chromosomalnych • analizowanie przyczyn mutacji • wyjaśnienie roli mutacji w kształtowaniu zmienności organizmów • omówienie mechanizmu dziedziczenia fenyloketonurii, mukowiscydozy i zespołu Downa • omówienie znaczenia poradnictwa genetycznego • wykazanie znaczenia badań prenatalnych 	Wymagania szczegółowe: V.5, V.10, V.11	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach – drzewo decyzyjne „W jaki sposób unikać czynników mutagennych?” • wykonanie portfolio dotyczącego chorób genetycznych • dyskusja na temat znaczenia badań prenatalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • tablica multimedialna • publikacje medyczne na temat chorób genetycznych powodowanych mutacjami
	9. Podsumowanie wiadomości				
	10. Sprawdzenie wiadomości				

Dział programu	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągania celów	Proponowane środki dydaktyczne
II. Ewolucja życia	11. Ewolucja i jej dowody <ul style="list-style-type: none"> • istota procesu ewolucji • pośrednie i bezpośrednie dowody ewolucji • skamieniałości • ogniwa pośrednie • relikty • jedność budowy i funkcjonowania organizmów • narządy szczątkowe • rozmieszczenie organizmów • struktury homologiczne i analogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie procesu ewolucji • omówienie dowodów ewolucji • objaśnianie etapów powstawania skamieniałości • analizowanie ogniw pośrednich ewolucji • przedstawienie przykładów reliktyw • wykazanie jedności budowy i funkcjonowania organizmów • wskazanie przykładów narządów szczątkowych w organizmie człowieka • wyjaśnienie różnicy między narządami homologicznymi i analogicznymi 	Wymagania szczegółowe: VI.1	<ul style="list-style-type: none"> • analizowanie rodzajów skamieniałości oraz mechanizmu ich powstawania • wskazywanie na ilustracjach ogniw pośrednich • porównywanie szkieletów kręgowców w celu wskazania struktur homologicznych • analizowanie zegara ewolucji na podstawie schematu 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • tablica multimedialna • kolekcja skamieniałości, odcisków i inkluzji bursztynowych • schemat zegara ewolucji
	12. Mechanizmy ewolucji <ul style="list-style-type: none"> • założenia teorii ewolucji • powstawanie nowych gatunków • dobór naturalny i sztuczny • współczesne spojrzenie na ewolucję 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie głównych założeń teorii ewolucji Karola Darwina • wyjaśnienie roli endemitów z Galapagos • wskazanie izolacji geograficznej jako drogi do powstawania nowych gatunków • uzasadnienie, że walka o byt jest formą doboru naturalnego • wskazywanie różnic pomiędzy doбором naturalnym a doбором sztucznym • omówienie głównych założeń syntetycznej teorii ewolucji 	Wymagania szczegółowe: VI.1, VI.2	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie procesu powstawania nowych gatunków • pogadanka na temat działania doboru naturalnego • analizowanie zdjęć różnorodnych organizmów powstałych w wyniku doboru naturalnego i sztucznego • wyszukiwanie informacji na temat korzyści, które osiąga człowiek ze stosowania doboru sztucznego w hodowli zwierząt i uprawie roślin 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • tablica multimedialna • zdjęcia przedstawiające różne rasy zwierząt lub gatunki roślin uprawnych
	13. Pochodzenie człowieka <ul style="list-style-type: none"> • systematyka człowieka • podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi • przebieg ewolucji człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazanie stanowiska systematycznego człowieka • wykazanie, że naczelne to ewolucyjni krewni człowieka • prezentowanie cech wspólnych człowieka oraz innych człekokształtnych • wykazanie różnic między człowiekiem a innymi naczelnymi • analizowanie przebiegu ewolucji człowieka 	Wymagania szczegółowe: VI.3	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dotycząca umiejscowienia człowieka w systematyce zwierząt • wskazywanie na ilustracjach różnic oraz cech wspólnych w budowie człowieka i szympansa • pogadanka na temat przebiegu ewolucji człowieka • wskazywanie na mapie świata miejsca pochodzenia i kierunków rozprzestrzeniania się 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • mapa świata • film • prezentacja multimedialna
	14. Podsumowanie wiadomości				
15. Sprawdzenie wiadomości					

Dział programu	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Proponowane środki dydaktyczne
IV. Ekologia	16. Organizm a środowisko <ul style="list-style-type: none"> nisza ekologiczna siedlisko czynniki wpływające na organizmy tolerancja ekologiczna zakres tolerancji na wybrane czynniki środowiska skala porostowa 	<ul style="list-style-type: none"> omówienie zakresu badań ekologii wykazywanie zależności między czynnikami środowiska a występowaniem gatunków interpretowane wykresów zakresu tolerancji organizmów omówienie przykładów zależności występowania gatunków od czynników środowiska praktyczne wykorzystanie zakresu tolerancji w skali porostowej 	Wymagania szczegółowe: VII.1, VII.7, VII.8	<ul style="list-style-type: none"> wykazywanie zależności między czynnikami środowiska a występowaniem gatunków uzupełnianie kart pracy z wykorzystaniem skali porostowej w terenie, np. w przyszkolnym ogrodzie 	<ul style="list-style-type: none"> karty pracy z zadaniami dotyczącymi określania stopnia zanieczyszczenia powietrza dwutlenkiem siarki skala porostowa
	17. Cechy populacji <ul style="list-style-type: none"> populacja liczebność i zagęszczenie populacji czynniki wpływające na liczebność i zagęszczenie populacji populacja w przestrzeni struktura płciowa i wiekowa populacji 	<ul style="list-style-type: none"> omówienie związku między populacją a gatunkiem wykazanie zależności między liczebnością a zagęszczeniem populacji opisywanie cechy populacji wpływających na jej liczebność i zagęszczenie analizowanie różnych typów rozmieszczenia organizmów definiowanie pojęcia <i>struktura płciowa i wiekowa populacji</i> wyjaśnienie sposobu odczytywania i analizowania danych z piramid wieku obliczanie zagęszczenia populacji 	Wymagania szczegółowe: VII.2	<ul style="list-style-type: none"> burza mózgów na temat korzyści i wad życia w grupie omówienie rozmieszczenia osobników w populacji ćwiczenia w odczytywaniu wykresów przedstawiających strukturę wiekową populacji ćwiczenia w obliczaniu liczebności i zagęszczenia wybranych populacji 	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik karty pracy z zadaniami dotyczącymi określania liczebności i zagęszczenia populacji oraz schematycznego rysowania typów rozmieszczenia analizowanych populacji
	18. Konkurencja <ul style="list-style-type: none"> rodzaje zależności występujących między organizmami konkurencja wewnątrzgatunkowa i międzygatunkowa zasoby, o które konkurują organizmy skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienienie rodzajów zależności występujących między organizmami określenie, na czym polega konkurencja wewnątrzgatunkowa i międzygatunkowa wskazanie zasobów, o które konkurują organizmy omówienie skutków konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej 	Wymagania szczegółowe: VII.3	<ul style="list-style-type: none"> burza mózgów na temat przykładów walki organizmów o zasoby wykonanie mapy mentalnej dotyczącej konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik przybory do rysowania mapy mentalnej, m.in. mazaki i arkusze papieru A3

Dział programu	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Proponowane środki dydaktyczne
IV. Ekologia	19. Drapieżnictwo. Roślinożerność <ul style="list-style-type: none"> • drapieżnictwo i znaczenie drapieżników w środowisku • sposoby polowania drapieżników • sposoby unikania ataku drapieżników • drapieżne rośliny • roślinożerność i znaczenie roślinożerców w środowisku • sposoby ochrony roślin przed roślinożercami • przystosowania organizmów do roślinożerności • wykorzystanie roślinożerności przez rośliny 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenienie znaczenia drapieżników i roślinożerców w środowisku • wykazanie adaptacji drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarmu • omówienie różnych strategii polowań stosowanych przez drapieżniki • prezentowanie sposobów obrony organizmów przed drapieżnikami • przedstawienie sposobów bronięcia się roślin przed zjadaniem • poznanie przykładów roślin drapieżnych i ich przystosowań do zdobywania pokarmu 	Wymagania szczegółowe: VII.3	<ul style="list-style-type: none"> • praca z atlasami i tekstami źródłowymi dotyczącymi przystosowań do drapieżnictwa i obrony przed drapieżnikami, przystosowań roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego, sposobów obrony roślin przed zjadaniem • praca w grupach nad drapieżnictwem i roślinożernością z wykorzystaniem metody JIGSAW 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • atlasy roślin i zwierząt
	20. Pasożytnictwo <ul style="list-style-type: none"> • pasożyty zewnętrzne i wewnętrzne • przystosowanie organizmów do pasożytnictwa • znaczenie pasożytów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie, na czym polega pasożytnictwo • przedstawienie rodzajów pasożytów wewnętrznych i zewnętrznych • omówienie przystosowań organizmów do pasożytniczego trybu życia • ocenienie znaczenia pasożytnictwa w przyrodzie 	Wymagania szczegółowe: VII.3	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie na podstawie ilustracji adaptacji organizmów do pasożytnictwa • obserwacja preparatów mokrych tasiemca • obserwacja preparatów mikroskopowych odnóży i aparatów gębowych pasożytów • wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat chorób pasożytniczych występujących u człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • mikroskop optyczny • preparaty mokre tasiemca • preparaty mikroskopowe przedstawiające np. odnóża wszy lub pchły oraz aparaty gębowe komara lub kleszcza • materiały edukacyjne na temat chorób pasożytniczych człowieka
	21. Nieantagonistyczne zależności między gatunkami <ul style="list-style-type: none"> • dwa rodzaje mutualizmu: symbioza i protokooperacja • komensalizm 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzowanie nieantagonistycznych zależności międzygatunkowych • wykazanie różnicy między symbiozą a protokooperacją • wskazanie różnicy między mutualizmem a komensalizmem • omówienie różnych przykładów nieantagonistycznych zależności między organizmami 	Wymagania szczegółowe: VII.4	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja mikroskopowa plechy porostu i przekroju przez brodawkę korzeniową rośliny motylkowej • wykonywanie rysunków preparatów obserwowanych pod mikroskopem • mapa mentalna na temat nieantagonistycznych zależności między gatunkami 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • mikroskop optyczny • materiały potrzebne do mikroskopowania, m.in. plechy porostów i fragmenty korzeni roślin motylkowych

Dział programu	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Proponowane środki dydaktyczne
III. Ekologia	22. Czym jest ekosystem? <ul style="list-style-type: none"> • ekosystem i jego składniki • ekosystemy sztuczne i naturalne • sukcesja pierwotna i wtórna • sposoby wykorzystywania ekosystemów przez człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie składników ożywionych i nieożywionych ekosystemu • wyjaśnienie różnic między ekosystemami sztucznymi a naturalnymi • porównanie sukcesji pierwotnej i wtórnej • podanie przykładów wykorzystania ekosystemów przez człowieka 	Wymagania szczegółowe: VII.1, VIII.2	<ul style="list-style-type: none"> • projekt edukacyjny na temat ekosystemów naturalnych i sztucznych w najbliższej okolicy • debata na temat ekosystemów i ich przemian 	<ul style="list-style-type: none"> • instrukcja do projektu edukacyjnego
	23. Zależności pokarmowe <ul style="list-style-type: none"> • poziomy troficzne w ekosystemach • łańcuchy i sieci pokarmowe • równowaga ekosystemu i jej zakłócenie • wpływ zależności pokarmowych na funkcjonowanie ekosystemu 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenienie roli producentów, konsumentów i destruentów w ekosystemie • wykazanie istnienia w ekosystemach łańcuchów i sieci pokarmowych • wskazanie przykładowych czynników wpływających na zakłócenie równowagi w ekosystemie • przewidywanie skutków zaburzenia równowagi w ekosystemie 	Wymagania szczegółowe: VII.5, VII.6	<ul style="list-style-type: none"> • określanie powiązań pokarmowych w różnych ekosystemach • zapisywanie przykładowych sieci pokarmowych w różnych ekosystemach • analizowanie wzajemnych zależności między ogniwami łańcucha pokarmowego 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • tablica multimedialna • atlasy roślin i zwierząt • informacje z różnych źródeł o organizmach i ich miejscu w łańcuchu pokarmowym
	24. Materia i energia w ekosystemie <ul style="list-style-type: none"> • krążenie materii w przyrodzie • rola organizmów w krążeniu materii • obieg węgla • zaburzenia krążenia materii • przepływ energii w ekosystemie • piramidy ekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazanie roli producentów, konsumentów i destruentów w obiegu materii • omówienie obiegu węgla w ekosystemie • analizowanie przyczyn zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach • wykazanie przepływu energii w ekosystemie • wyjaśnienie sposobu odczytywania informacji z piramid ekologicznych 	Wymagania szczegółowe: VII.5	<ul style="list-style-type: none"> • analizowanie na podstawie ilustracji przemian zachodzących w łańcuchu pokarmowym • analizowanie przyczyn spadków ilości energii w poszczególnych ogniwach łańcucha pokarmowego • interpretacja informacji zawartych w piramidach ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • ilustracje piramid ekologicznych w różnych ekosystemach

	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Proponowane środki dydaktyczne
III. Ekologia	25. Lekcja terenowa – organizmy w środowisku <ul style="list-style-type: none"> nisza ekologiczna a siedlisko czynniki wpływające na organizmy zakres tolerancji na wybrane czynniki środowiska skala porostowa liczebność i zagęszczenie populacji rozmieszczenie organizmów w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja wpływu czynników środowiska na organizmy badanie zanieczyszczenia powietrza dwutlenkiem siarki obserwacja rozmieszczenia organizmów w przestrzeni obserwacja zagęszczenia i liczebności wybranych gatunków 	Wymagania szczegółowe: VII.1, VII.2, VII.7, VII.8	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie ekosystemów wyróżnianie nisz ekologicznych i siedlisk wybranych gatunków analizowanie stanu plech porostów na wybranym obszarze ćwiczenia praktyczne z obliczania liczebności i zagęszczenia organizmów 	<ul style="list-style-type: none"> karty pracy taśma miernicza kalkulator skala porostowa
	26. Podsumowanie wiadomości				
	27. Sprawdzenie wiadomości				
IV. Człowiek i środowisko	28. Różnorodność biologiczna <ul style="list-style-type: none"> poziomy różnorodności biologicznej różnorodność biologiczna w Polsce naturalne czynniki kształtujące różnorodność biologiczną wpływ sukcesji na różnorodność biologiczną zjawiska prowadzące do wymarcia gatunku 	<ul style="list-style-type: none"> omówienie poziomów różnorodności biologicznej wyjaśnienie wpływu klimatu na zmiany bioróżnorodności wykazanie zmian bioróżnorodności podczas sukcesji wyjaśnienie skutków zmniejszania się różnorodności biologicznej 	Wymagania szczegółowe: VIII.1	<ul style="list-style-type: none"> porównywanie warunków kształtujących różnorodność biologiczną w różnych ekosystemach porównywanie różnorodności biologicznej w przykładowych ekosystemach wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat zmniejszania się bioróżnorodności 	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik teksty źródłowe dotyczące przyczyn wyginięcia niektórych gatunków i spadku różnorodności biologicznej materiały edukacyjne wydawnictw ekologicznych
	29. Wpływ człowieka na różnorodność biologiczną <ul style="list-style-type: none"> przyczyny eliminowania organizmów zanieczyszczenie powietrza zanieczyszczenie wód degradacja gleb niszczenie siedlisk wprowadzanie obcych gatunków przykłady wymarłych gatunków 	<ul style="list-style-type: none"> wskazanie zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej wykazanie, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków ocenie wpływu wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce 	Wymagania szczegółowe: VIII.3, VIII.4	<ul style="list-style-type: none"> projekt edukacyjny na temat gatunków inwazyjnych w Polsce wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o gatunkach inwazyjnych i ich wpływie na bioróżnorodność w Polsce wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o gatunkach wymarłych 	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik materiały źródłowe dotyczące gatunków inwazyjnych

Dział programu	Treści nauczania	Cele edukacyjne	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Proponowane środki dydaktyczne
IV. Człowiek i środowisko	30. Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje zasobów przyrody oraz skutki ich niewłaściwej eksploatacji • odnawianie zasobów przyrody • zrównoważony rozwój • ochrona zasobów przyrody na co dzień 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie zasobów przyrody w aspekcie możliwości ich odnawiania się • wykazanie skutków niewłaściwej eksploatacji zasobów • wyjaśnienie, na czym polega zasada zrównoważonego rozwoju • wskazanie działań prowadzących do poprawy stanu środowiska • uzasadnienie konieczności 	Wymagania ogólne: VI.3 Wymagania szczegółowe: VII.9, VIII.3	<ul style="list-style-type: none"> • rybi szkielet pt. <i>Zanieczyszczenie środowiska</i> • drzewko decyzyjne <i>Jak chronić środowisko przed degradacją?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • materiały informacyjne organizacji ekologicznych
	31. Sposoby ochrony przyrody <ul style="list-style-type: none"> • cele ochrony przyrody • ochrona obszarowa • parki narodowe Polski • ochrona indywidualna • ochrona gatunkowa • gatunki chronione w Polsce • ochrona przyrody • gatunki zagrożone wyginięciem 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie celów i rodzajów ochrony przyrody • wskazanie metod ochrony obszarowej • przedstawienie Europejskiej Sieci Ekologicznej Natura 2000 • wyjaśnienie zadań ochrony indywidualnej i gatunkowej • wykazanie różnicy między ochroną gatunkową ścisłą a częściową • prezentowanie wybranych przykładów czynnej ochrony 	Wymagania ogólne: VI.1 Wymagania szczegółowe: VIII.5	<ul style="list-style-type: none"> • analizowanie tekstów w celu wyszukiwania gatunków objętych częściową i całkowitą ochroną gatunkową • wskazanie i omówienie form ochrony przyrody występujących w najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik • materiały informacyjne organizacji zajmujących się ochroną przyrody
	32. Podsumowanie wiadomości				
33. Sprawdzenie wiadomości					

* Zagadnienia spoza podstawy programowej oznaczono gwiazdką