

Roczny plan pracy z historii i społeczeństwa dla klasy VI szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

| Temat  | Środki dydaktyczne  | Zagadnienia, materiał nauczania   | Odniesienia do podstawy programowej       | Wymagania podstawowe Uczeń:   | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:   | Liczba godzin |
|--|---|---|---|---|--|---------------|
| <b>Rozdział I: Walka o odzyskanie niepodległości</b> |   |   |   |   |  |               |
| 1. Legiony Polskie we Włoszech                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 10–15</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 5–7</li> <li>• mapa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1789 r., 1795 r., 1797 r., 1807 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, książę Józef Poniatowski, Napoleon Bonaparte</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> wybuch rewolucji francuskiej, utworzenie Legionów Polskich we Włoszech, napisanie „Mazurka Dąbrowskiego”, powstanie Księstwa Warszawskiego</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>3.1<br>22.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę III rozbioru Polski</li> <li>• opowiada, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Napoleon Bonaparte</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja</i>, <i>emigracja</i>, <i>zabór</i></li> <li>• podaje datę wybuchu rewolucji francuskiej</li> <li>• opisuje sytuację Rzeczypospolitej na przełomie XVIII i XIX w.</li> <li>• przedstawia okoliczności, w jakich doszło do utworzenia Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>• wyjaśnia, do jakich wydarzeń historycznych nawiązują słowa polskiego hymnu narodowego</li> <li>• wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej</li> <li>• opisuje dalsze losy Legionów Polskich</li> <li>• wymienia elementy ubioru legionistów nawiązujące do tradycji dawnej Rzeczypospolitej</li> <li>• ocenia, jakie znaczenie miało dla Polaków utworzenie Księstwa Warszawskiego</li> </ul>   | 1             |
| 2. Powstanie listopadowe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 18–22</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 9–12</li> <li>• mapa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1815 r., 29 listopada 1830 r.</li> <li>• <b>postać:</b> Emilia Plater</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich, powstanie listopadowe i wojna polsko-rosyjska, skutki powstania z lat 1830–1831</li> </ul>  | I.<br>II.<br>III.<br>3.1<br>23.1<br>23.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty wybuchu i upadku powstania listopadowego</li> <li>• wskazuje na mapie obszar Królestwa Polskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>detronizacja</i>, <i>represje</i>, <i>konfiskata</i></li> <li>• podaje przyczyny i skutki powstania listopadowego</li> <li>• wymienia obszary wchodzące w skład Królestwa Polskiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące sprawy polskiej</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy powstania listopadowego</li> <li>• podaje przyczyny klęski powstania listopadowego</li> <li>• tłumaczy znaczenie uchwały o barwach narodowych</li> </ul>  | 1             |
| 3. Życie na emigracji                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 23–27</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 13–15</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 1848 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Adam Jerzy Czartoryski, Joachim Lelewel, Paweł Strzelecki, Ernest Malinowski, Józef Bem</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> emigracja polityczna Polaków w pierwszej połowie XIX w., rozwój kultury polskiej na emigracji, Wiosna Ludów</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>24.1<br>24.2<br>24.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, do których po upadku powstania listopadowego udało się najwięcej Polaków</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>Wielka Emigracja</i></li> <li>• podaje przyczyny Wielkiej Emigracji</li> <li>• opowiada, kim byli Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz i Józef Bem</li> <li>• wymienia najważniejsze osiągnięcia wybitnych Polaków działających na emigracji w XIX w.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym był romantyzm</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>emisariusz</i>, <i>Wiosna Ludów</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w XIX w. Polacy walczyli o wolność innych narodów</li> <li>• ocenia, jakie znaczenie dla rozwoju kultury polskiej miał dorobek twórców emigracyjnych</li> <li>• wymienia polskich twórców działających obecnie poza granicami Polski</li> </ul> | 1             |

|  |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 4. Powstanie styczniowe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 28–34</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 16–18</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 22 stycznia 1863 r.</li> <li>• <b>postać:</b> Romuald Traugutt</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> sytuacja w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania w 1863 r., powstanie styczniowe, skutki i znaczenie zrywu z lat 1863–1864</li> </ul>              | I.<br>II.<br>III.<br>23.1<br>23.2                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>manifestacja, branka, katorga</i></li> <li>• zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania styczniowego</li> <li>• podaje przyczyny i skutki powstania styczniowego</li> <li>• wymienia cele walki powstańców</li> <li>• opowiada, kim był Romuald Traugutt</li> <li>• podaje przykłady represji zastosowanych przez Rosję wobec Polaków po klęsce powstania z lat 1863–1864</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację panującą w Królestwie Polskim w przededniu powstania styczniowego</li> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu zrywu</li> <li>• omawia charakter walk powstańczych</li> <li>• wskazuje na mapie obszary dłuższego utrzymywania się walk partyzanckich</li> <li>• wyjaśnia, jak funkcjonowało podziemne państwo polskie</li> <li>• porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym</li> <li>• interpretuje utwór <i>Boże coś Polskę</i></li> </ul> | 1 |
| <b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU I</b> |   |  |   |  |  | 2 |
| <b>Rozdział II: Pod zaborami</b>                                   |   |  |   |  |  |   |
| 1. W obronie polskości   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 38–42</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 20–23</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postacie:</b> Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Bolesław Prus, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska, Michał Drzymała</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> polityka zaborców wobec ludności polskiej, walka w obronie polskości</li> </ul>     | I.<br>II.<br>III.<br>23.3<br>23.4<br>24.3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>germanizacja, rusyfikacja, cenzura, strajk szkolny, spółdzielnia</i></li> <li>• podaje przyczyny strajku szkolnego polskich dzieci we Wrześni w 1901 r.</li> <li>• tłumaczy, na czym polegał protest Michała Drzymały</li> <li>• wymienia zasługi, jakie dla rozwoju kultury polskiej wnieśli: Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację polskich dzieci w zaborze rosyjskim</li> <li>• porównuje sytuację ludności polskiej w zaborze rosyjskim, austriackim i pruskim</li> <li>• opisuje sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją</li> </ul>  | 1 |
| 2. Rozwój przemysłu i miast  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 43–49</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 24–27</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postacie:</b> James Watt, Hipolit Cegielski</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> rewolucja przemysłowa, warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce, walka o prawa robotników, przemysł na ziemiach polskich, emigracja zarobkowa Polaków na przełomie XIX i XX w.</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>24.1<br>25.1<br>25.2<br>25.3<br>25.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>maszyna parowa, robotnik, fabrykant, związek zawodowy, strajk, socjalizm, komunizm, rewolucja przemysłowa, manufaktura</i></li> <li>• opowiada o rozwoju przemysłu w XIX w.</li> <li>• rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji</li> <li>• opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce</li> <li>• wymienia najlepiej rozwinięte gałęzie przemysłu w każdym z zaborów</li> <li>• rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których najczęściej osiedlali się emigranci z ziem polskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej</li> <li>• porównuje warunki życia robotników z sytuacją fabrykantów</li> <li>• opowiada, kim był Hipolit Cegielski</li> <li>• wskazuje na mapie Galicję</li> <li>• porównuje warunki pracy w XIX-wiecznych fabrykach z tymi panującymi we współczesnych zakładach przemysłowych</li> <li>• przedstawia postulaty głoszone przez zwolenników socjalizmu</li> </ul>   | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Czasy wynalazców   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 52–56</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 29–31</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postacie:</b> Maria Skłodowska-Curie, Ignacy Łukasiewicz, Tomasz Edison, Ludwik Pasteur, Wilhelm Roentgen</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> rozwój kolei żelaznych i elektryczności, postęp w naukach medycznych i przyrodniczych, życie w mieście końca XIX w.</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>25.1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie zastosowanie znalazł silnik parowy</li> <li>• ocenia wpływ rozwoju kolei żelaznych na życie ludzi</li> <li>• przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena</li> <li>• omawia postęp, jaki dokonał się w medycynie i naukach przyrodniczych w XIX w.</li> <li>• wymienia najważniejsze XIX-wieczne wynalazki i tłumaczy, jakie zmiany przyniosły one w życiu codziennym ówczesnych ludzi</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Nagroda Nobla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze dokonania Ignacego Łukasiewicza i Tomasza Edisona</li> <li>• porównuje warunki życia w XIX-wiecznym mieście z tymi panującymi współcześnie</li> <li>• ocenia, który XIX-wieczny wynalazek miał największy wpływ na życie ludzi</li> </ul>   | 1 |
| <b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU II</b> |   |   |   |   |   | 2 |
| <b>Rozdział III: Odrodzenie państwa polskiego</b>                   |   |   |   |   |   |   |
| 1. I wojna światowa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 60–63</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 33–35</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1914 r., 1917 r., 11 listopada 1918 r.</li> <li>• <b>postać:</b> Włodzimierz Lenin</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> I wojna światowa, rewolucja w Rosji, społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej</li> </ul>  | I.<br>II.<br>III.<br>26.2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu okres, w którym trwała I wojna światowa, oraz datę podpisania traktatu wersalskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>front</i>, <i>bolszewicy</i>, <i>wojna domowa</i></li> <li>• tłumaczy, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 określa się jako wojnę światową</li> <li>• wskazuje na mapie kraje należące do ententy i państwa centralne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny wybuchu I wojny światowej</li> <li>• wymienia społeczno-gospodarcze skutki I wojny światowej</li> <li>• przedstawia rodzaje broni zastosowane po raz pierwszy w czasie konfliktu zbrojnego z lat 1914–1918</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, na których toczyła się I wojna światowa</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.</li> <li>• tłumaczy, jakie zmiany zaszły w Rosji w wyniku rewolucji</li> </ul>   | 1 |
| 2. Odzyskanie niepodległości  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 64–68</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 36–38</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1914 r., 11 listopada 1918 r., 1919 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Józef Piłsudski, Roman Dmowski, Ignacy Jan Paderewski</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> sprawa polska podczas I wojny światowej, odbudowa państwowości polskiej po 1918 r.</li> </ul>         | I.<br>II.<br>III.<br>26.1<br>26.2<br>26.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę odzyskania niepodległości przez Polskę</li> <li>• tłumaczy, jaki cel przyświecał utworzeniu Legionów Polskich</li> <li>• wymienia zasługi Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego dla Polski</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. został uznany za datę odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę w 1918 r.</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego przedstawia sytuację w Warszawie w pierwszych dniach wolności</li> <li>• omawia trudności, z jakimi zmagало się odrodzone państwo polskie</li> <li>• tłumaczy, jaki był wpływ zniszczeń dokonanych w wyniku I wojny światowej na proces odbudowy Polski</li> <li>• opowiada, jak obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości w miejscu jego zamieszkania</li> </ul> | 1 |

|  |   |   |                                   |   |  |   |   |
|--|---|---|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 3. Walka o granice   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 69–73</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 39–41</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1918 r., 1920 r., 1921 r.</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, wojna polsko-bolszewicka i jej skutki</li> </ul>  | I.<br>II.<br>III.<br>26.1<br>26.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty wybuchu powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz Bitwy Warszawskiej</li> <li>• wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> <li>• podaje nazwy państw sąsiadujących z Polską w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie obszary, o które Rzeczpospolita toczyła walki w latach 1918–1921</li> <li>• tłumaczy, w jakim celu wybuchły powstanie wielkopolskie i III powstanie śląskie</li> <li>• wyjaśnia, jakie było znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów odrodzonej Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jakie decyzje dotyczące ziem polskich zapadły na konferencji pokojowej w Wersalu</li> <li>• umiejscawia na mapie Wolne Miasto Gdańsk</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, na których przeprowadzono plebiscyty</li> <li>• wyjaśnia, co osiągnęli Polacy w wyniku powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego</li> <li>• tłumaczy, kogo nazywa się Orłętami Lwowskimi</li> <li>• wymienia skutki wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób spory graniczne wpłynęły na stosunki dyplomatyczne II Rzeczypospolitej z sąsiednimi państwami</li> </ul> | 1 |   |
| 4. II Rzeczpospolita   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 76–79</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 43–45</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1921 r., maj 1926 r.</li> <li>• <b>postać:</b> Gabriel Narutowicz</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> pierwsze lata niepodległości Polski, zamach majowy i rządu Józefa Piłsudskiego, społeczeństwo II Rzeczypospolitej</li> </ul>                                       | I.<br>II.<br>III.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę zamachu majowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>parlament, marszałek Polski, partia, opozycja, zamach majowy, ziemiaństwo, grekokatolicyzm</i></li> <li>• określa, dlaczego Polskę po 1918 r. nazywa się II Rzeczpospolitą</li> <li>• tłumaczy, na czym polegał demokratyczny charakter państwa polskiego do 1926 r.</li> <li>• wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w ustroju Polski po zamachu majowym</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe i religijne zamieszkujące II Rzeczpospolitą</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim był Gabriel Narutowicz</li> <li>• przedstawia okoliczności, w jakich doszło do zamachu majowego</li> <li>• charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej</li> <li>• wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez poszczególne mniejszości narodowe</li> <li>• wie, czym jest ikona</li> <li>• ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o zorganizowaniu zamachu majowego</li> <li>• opisuje warunki życia wybranej grupy społecznej zamieszkującej w II Rzeczypospolitej</li> </ul>   | 1 |   |
| 5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 80–84</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 46–48</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 1936 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Reymont, Janusz Kusociński</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> edukacja w II Rzeczypospolitej, sytuacja gospodarcza Polski w okresie międzywojennym, kultura i sport w Polsce po 1918 r.</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia trudności, z jakimi zmagало się odrodzone państwo polskie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>analfabetyzm, Centralny Okręg Przemysłowy</i></li> <li>• wskazuje na mapie Gdynię</li> <li>• wymienia najważniejsze sukcesy gospodarcze II Rzeczypospolitej</li> <li>• przedstawia znaczenie budowy portu w Gdyni i powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego dla II Rzeczypospolitej</li> <li>• tłumaczy, kim był Władysław Reymont</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób władze II Rzeczypospolitej zwalczały analfabetyzm</li> <li>• wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojennej Polsce</li> <li>• tłumaczy, kim był Eugeniusz Kwiatkowski</li> <li>• opowiada o rozwoju polskiej kultury i sportu w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• wymienia najpopularniejsze rozrywki mieszkańców II Rzeczypospolitej</li> <li>• ocenia, które osiągnięcie II Rzeczypospolitej było najważniejsze, i uzasadnia swoją opinię</li> </ul>  | 1 |   |
| <b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU III</b> |   |   |                                   |   |  |   | 2 |

**Rozdział IV: Świat między wojnami**

|                               |   |   |                           |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|---------------------------|--|--|---|
| 1. Dwudziestolecie zmian      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 88–92</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 50–52</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postacie:</b> Aleksander Fleming, Albert Einstein, Charles Lindbergh, Charlie Chaplin</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> zmiany polityczne w Europie po 1918 r., rozwój techniki w dwudziestoleciu międzywojennym, kultura po I wojnie światowej</li> </ul>                         | I.<br>II.<br>III.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy omawia najważniejsze zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej</li> <li>• wyjaśnia termin <i>dwudziestolecie międzywojenne</i></li> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie dla rozwoju nauki miały osiągnięcia Aleksandra Fleminga i Alberta Einsteina</li> <li>• podaje przykłady rozrywek, które rozpowszechniły się w epoce międzywojennej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak rozwój nauki i techniki w powojennym świecie wpłynął na codzienne życie ludzi</li> <li>• tłumaczy, czym jest jazz</li> <li>• wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w modzie po 1918 r.</li> <li>• wymienia najpopularniejszych bohaterów komiksów i filmów z okresu międzywojennego</li> </ul>  | 1 |
| 2. Powstanie ZSRR             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 93–96</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 53–55</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1917 r., 1922 r.</li> <li>• <b>postać:</b> Józef Stalin</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> powstanie ZSRR, totalitarne rządy Józefa Stalina, polityka gospodarcza bolszewików w ZSRR</li> </ul>   | I.<br>II.<br>III.<br>27.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija skrót ZSRR</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>totalitaryzm, propaganda, łagier</i></li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy polityki Stalina wobec społeczeństwa ZSRR</li> <li>• tłumaczy, czym był Wielki Głód</li> <li>• objaśnia, na czym polegało upaństwowienie gospodarki w Związku Radzieckim</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania Związku Radzieckiego</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego opowiada o warunkach życia w łagrach</li> <li>• ocenia metody, jakie stosował Stalin, aby wymusić posłuszeństwo na mieszkańcach ZSRR</li> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Korea Północna jest przykładem państwa totalitarnego</li> </ul>  | 1 |
| 3. Niemcy pod rządami Hitlera | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 97–101</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 56–58</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1933 r., 9–10 listopada 1938 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Adolf Hitler, Heinrich Himmler</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> sytuacja Niemiec po I wojnie światowej, dojście Hitlera do władzy, totalitarne rządy nazistów w III Rzeszy, prześladowania Żydów</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>27.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę objęcia urzędu kanclerza Niemiec przez Adolfa Hitlera</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nazizm, rasizm, kanclerz, obóz koncentracyjny</i></li> <li>• tłumaczy, kogo Hitler obarczył winą za klęskę Niemiec w I wojnie światowej</li> <li>• określa stosunek Hitlera do ludności żydowskiej</li> <li>• wyjaśnia, czym była „noc kryształowa”</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy polityki Adolfa Hitlera wobec społeczeństwa niemieckiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności, w jakich Hitler zdobył władzę w Niemczech</li> <li>• wyjaśnia, jaki stosunek miał Hitler do traktatu wersalskiego, państw demokratycznych i ZSRR</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację Żydów w hitlerowskich Niemczech</li> <li>• wyjaśnia, jakie zagrożenia dla współczesnego świata niesie rasizm i dlaczego należy z nim walczyć</li> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy przez Hitlera w III Rzeszy z rządami Stalina w Związku Radzieckim</li> </ul> | 1 |

|   |   |   |                           |   |   |   |
|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| 4. Droga do wojny   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 104–108</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 1, s. 60–62</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1938 r., 23 sierpnia 1939 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Józef Beck, Władysław Mołotow, Joachim von Ribbentrop</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> rozbudowa przemysłu zbrojeniowego w III Rzeszy, sytuacja międzynarodowa w Europie w 1938 r., żądania Hitlera wobec Polski, pakt Ribbentrop-Mołotow</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wehrmacht</i>, <i>Armia Czerwona</i>, <i>Prusy Wschodnie</i></li> <li>• charakteryzuje politykę ustępstw prowadzoną przez państwa zachodnie względem Hitlera</li> <li>• wymienia żądania wysuwane przez III Rzeszę wobec Polski</li> <li>• charakteryzuje stanowisko polskich władz wobec żądań niemieckich</li> <li>• tłumaczy, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej stwarzał tajny protokół dołączony do paktu Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady łamania traktatu wersalskiego przez Hitlera</li> <li>• charakteryzuje politykę Adolfa Hitlera wobec Austrii i Czechosłowacji w latach 1938–1939</li> <li>• ocenia stanowisko państw zachodniej Europy względem III Rzeszy</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, dlaczego polskie władze nie przyjęły niemieckich żądań w 1939 r.</li> <li>• ocenia politykę polskich władz względem Czechosłowacji</li> <li>• wymienia działania, jakie podjęła Rzeczpospolita na wypadek konfliktu zbrojnego z III Rzeszą</li> <li>• ocenia, czy stanowisko Polski wobec żądań niemieckich było słuszne</li> <li>• tłumaczy, dlaczego podpisanie paktu Ribbentrop-Mołotow jest nazywane IV rozbiorem Polski</li> </ul> | 1 |
| <b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU IV</b> |   |   |                           |   |   | 2 |
| <b>Rozdział V: II wojna światowa</b>                                |   |   |                           |   |   |   |
| 1. Kampania wrześniowa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 112–117</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 1 września 1939 r., 17 września 1939 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Władysław Sikorski, Władysław Raczkiewicz, Stefan Starzyński</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> atak Niemiec i ZSRR na Polskę, przebieg kampanii wrześniowej, obrona kraju przez ludność cywilną</li> </ul>                                 | I.<br>II.<br>III.<br>27.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny wybuchu wojny w 1939 r.</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty rozpoczęcia II wojny światowej oraz agresji ZSRR na Polskę</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kampania wrześniowa</i>, <i>internowanie</i></li> <li>• wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę oraz linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej</li> <li>• omawia wkład ludności cywilnej w obronę kraju w 1939 r.</li> <li>• przedstawia skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej</li> <li>• omawia przyczyny klęski Rzeczypospolitej w 1939 r.</li> <li>• ocenia postawę polskich żołnierzy i ludności cywilnej w pierwszych tygodniach wojny</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wojna totalna</li> <li>• gromadzi informacje o losach swoich przodków w 1939 r.</li> <li>• tłumaczy, w jaki sposób wspólnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej</li> </ul>   | 1 |
| 2. Wojna ogarnia świat  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 118–121</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> sierpień 1940 r., 22 czerwca 1941 r.</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> przebieg wojny w Europie Zachodniej do 1942 r., atak Hitlera na ZSRR, przystąpienie USA do wojny</li> </ul>   | I.<br>II.<br>III.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>inwazja</i>, <i>alianci</i>, <i>państwa osi</i>, <i>koalicja antyhitlerowska</i></li> <li>• zaznacza na osi czasu daty ataku III Rzeszy na ZSRR i przystąpienia USA do koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• wymienia najważniejsze państwa walczące po stronie aliantów oraz sojuszników Niemiec</li> <li>• wskazuje na mapie kraje, które padły ofiarą agresji hitlerowskiej</li> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie dla dalszych losów II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w latach 1940–1942</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny</li> <li>• ocenia znaczenie przyłączenia się ZSRR i USA do koalicji antyhitlerowskiej</li> </ul>   | 1 |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
| 3. Droga do zwycięstwa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 122–127</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> czerwiec 1944 r., 7 i 8 maja 1945 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Władysław Anders, Zygmunt Berling, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> sukcesy aliantów w Europie i klęska Niemiec, udział Polaków w walkach toczonych na frontach II wojny światowej, kapitulacja Japonii</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>V.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę zakończenia II wojny światowej</li> <li>• podaje nazwy państw, które najbardziej przyczyniły się do klęski Niemiec i Japonii</li> <li>• wymienia bitwy mające największy wpływ na przebieg II wojny światowej</li> <li>• opowiada, gdzie poza granicami naszego kraju walczyli polscy żołnierze w czasie II wojny światowej</li> <li>• tłumaczy, jakie zagrożenia dla ludzkości niesie użycie broni atomowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w latach 1943–1945</li> <li>• opisuje wkład polskich jednostek wojskowych w pokonanie Niemiec i ich sojuszników</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki użycia broni atomowej przeciwko Japończykom w 1945 r.</li> <li>• ocenia decyzję amerykańskiego dowództwa o zrzuconiu bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób obecnie upamiętnia się polskich żołnierzy walczących w czasie II wojny światowej</li> </ul>  | 1 |
| 4. Polacy pod okupacją   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 130–135</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1940 r., 1 sierpnia 1944 r.</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> okupacja ziem polskich przez Niemcy i ZSRR, zbrodnia wołyńska, formy oporu polskiego społeczeństwa wobec okupantów, powstanie warszawskie</li> </ul>  | I.<br>II.<br>III.<br>27.2<br>27.3<br>27.4<br>27.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>okupacja, inteligencja, łapanka, getto, Armia Krajowa, Polskie Państwo Podziemne</i></li> <li>• wskazuje na mapie największe getta i obozy hitlerowskie</li> <li>• tłumaczy, w jaki sposób Niemcy i ZSRR dążyły do wyniszczenia narodu polskiego</li> <li>• wymienia formy oporu polskiego społeczeństwa wobec okupantów</li> <li>• omawia przebieg powstania warszawskiego</li> <li>• opowiada, czym były zbrodnia katyńska oraz zbrodnia wołyńska</li> <li>• podaje przyczyny i skutki powstania warszawskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca mordu polskich oficerów w 1940 r.</li> <li>• wymienia obszary, na których dokonano zbrodni wołyńskiej</li> <li>• opisuje charakter Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• ocenia postawę cywilów i żołnierzy walczących w powstaniu warszawskim</li> <li>• tłumaczy, w jaki sposób obecnie upamiętnia się wydarzenia z czasów II wojny światowej</li> <li>• opowiada o losach swojej miejscowości w latach 1939–1945</li> </ul>  | 1 |
| 5. Holokaust – zagłada Żydów                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 136–140</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 19 kwietnia 1943 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Irena Sendlerowa, Janusz Korczak</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> życie codzienne w getcie, uśmiercanie Żydów w niemieckich obozach zagłady, powstanie w getcie warszawskim, Polacy wobec eksterminacji ludności żydowskiej</li> </ul>                                     | I.<br>II.<br>III.<br>27.2<br>27.3<br>27.4         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania w getcie warszawskim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>obóz zagłady, konspiracja</i></li> <li>• tłumaczy, czym był Holokaust</li> <li>• wymienia Auschwitz-Birkenau jako przykład największego niemieckiego obozu zagłady na ziemiach polskich</li> <li>• opisuje sytuację ludności żydowskiej pod okupacją niemiecką</li> <li>• przedstawia zasługi Ireny Sendlerowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia polskie miasta, w których podczas II wojny światowej Niemcy utworzyli największe getta</li> <li>• podaje przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim</li> <li>• przedstawia postać Janusza Korczaka</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób Polacy ratowali żydowskie dzieci</li> <li>• tłumaczy, co wydarzyło się w Jedwabnem w 1941 r.</li> <li>• ocenia postawy, jakie Polacy przyjmowali wobec Holokaustu w czasie II wojny światowej</li> <li>• opowiada o wojennych losach ludności żydowskiej w swoim miejscu zamieszkania</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które ratowały Żydów podczas wojny</li> </ul> | 1 |
| <b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU V</b> |   |  |   |  |   | 2 |

**Rozdział VI: Polska Rzeczpospolita Ludowa**

|                            |   |  |                                   |  |   |   |
|----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| 1. Zimna wojna             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 144–148</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1949 r., 1955 r., 1961 r.</li> <li>• <b>postać:</b> Winston Churchill</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> podział Europy po II wojnie światowej, utworzenie RFN i NRD, zimna wojna</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zimna wojna</i>, <i>NATO</i>, <i>Układ Warszawski</i>, <i>wyścig zbrojeń</i></li> <li>• tłumaczy, z czego wynikał podział powojennej Europy</li> <li>• wskazuje na mapie państwa należące do NATO oraz kraje tworzące Układ Warszawski</li> <li>• wyjaśnia, w jakich dziedzinach USA i ZSRR rywalizowały ze sobą w drugiej połowie XX w.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia znaczenie terminu <i>żelazna kurtyna</i></li> <li>• tłumaczy, czym był mur berliński</li> <li>• omawia przyczyny wojny w Wietnamie</li> <li>• opisuje rolę NATO we współczesnym świecie</li> <li>• wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja w Europie od momentu zakończenia zimnej wojny</li> </ul>  | 1 |
| 2. Powstanie PRL           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 149–153</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1948 r., 1952 r.</li> <li>• <b>postać:</b> Bolesław Bierut</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> Polska w nowych granicach, przejęcie władzy przez komunistów, utworzenie PZPR</li> </ul>       | I.<br>II.<br>III.<br>28.1<br>28.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów</li> <li>• podaje nazwy obszarów przyłączonych do państwa polskiego po 1945 r.</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w powojennej Polsce</li> <li>• charakteryzuje stosunek komunistycznych władz do działaczy opozycyjnych</li> <li>• wymienia skutki przejęcia władzy w Polsce przez komunistów</li> <li>• rozwija skróty PZPR i PRL</li> <li>• opowiada o PRL, używając wyrażeń: <i>zależność od ZSRR</i>, <i>odbudowa zniszczeń wojennych</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje obszar powojennej Polski z terytorium II Rzeczypospolitej</li> <li>• tłumaczy, czym były przesiedlenia ludności</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób komuniści odnieśli zwycięstwo wyborcze w 1947 r.</li> <li>• wymienia metody stosowane przez funkcjonariuszy Urzędu Bezpieczeństwa do walki z przeciwnikami władzy komunistycznej</li> <li>• ocenia działania podejmowane przez komunistów w celu zdobycia władzy w Polsce</li> </ul> | 1 |
| 3. W komunistycznej Polsce | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 156–160</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 1956 r.</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> czasy stalinowskie w Polsce, dyktatura PZPR, gospodarka PRL, życie codzienne w komunistycznej Polsce</li> </ul>                                   | I.<br>II.<br>III.<br>IV.<br>28.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady świadczące o zależności Polski od ZSRR</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała dyktatura partii komunistycznej</li> <li>• tłumaczy, czym było i jakie problemy powodowało centralne planowanie w gospodarce</li> <li>• wymienia trudności, z jakimi zmagali się mieszkańcy PRL</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym charakteryzowały się czasy stalinowskie w Polsce</li> <li>• opowiada, jakie zmiany wprowadzili komuniści w polskiej gospodarce</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne strony życia w komunistycznej Polsce</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu głoszona w czasach PRL</li> </ul>  | 1 |



|   |   |  |  |   |  |   |
|---|---|--|--|---|--|---|
| 4. Walka z komunizmem   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 161–165</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1956 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> kardynał Stefan Wyszyński, Jan Paweł II</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> walka z podziemiem niepodległościowym, opór społeczny w PRL, rola Kościoła katolickiego oraz Polaków żyjących na emigracji w podtrzymywaniu tradycji narodowych i niepodległościowych</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>28.2                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty wystąpień w Poznaniu w 1956 r., na Wybrzeżu w 1970 r. oraz w Radomiu, Ursusie i Płocku w 1976 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>opozycja demokratyczna, Milicja Obywatelska, Radio Wolna Europa</i></li> <li>• przedstawia stosunek władz komunistycznych do żołnierzy i działaczy podziemia niepodległościowego</li> <li>• wymienia żądania uczestników manifestacji organizowanych w PRL przeciwko rządowi komunistów</li> <li>• tłumaczy, w jaki sposób władze komunistyczne odnosiły się do manifestacji organizowanych przez społeczeństwo</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odegrał papież Jan Paweł II w walce Polaków o swobody demokratyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>Żołnierze Wyklęci</i></li> <li>• tłumaczy, dlaczego członkowie podziemia niepodległościowego kontynuowali walkę z komunistami po 1945 r.</li> <li>• określa, w jakim celu powołano Komitet Obrony Robotników</li> <li>• omawia formy oporu Polaków wobec komunistycznej władzy</li> <li>• przedstawia rolę Kościoła katolickiego i Polaków działających na emigracji w czasach PRL</li> <li>• opowiada o zasługach kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II</li> <li>• porównuje współczesne strajki z demonstracjami organizowanymi w PRL</li> </ul> | 1 |
| 5. Solidarność i stan wojenny                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 166–170</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1980 r., 13 grudnia 1981 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Jerzy Popiełuszko, Dalajlama XIV</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> strajki w 1980 r., podpisanie porozumień sierpniowych i powstanie Solidarności, stan wojenny</li> </ul>  | I.<br>II.<br>III.<br>V.<br>28.2<br>29.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty powstania Solidarności i wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstała Solidarność i jakie żądania wysuwała wobec rządzących</li> <li>• opowiada, kim był Lech Wałęsa</li> <li>• tłumaczy, na czym polegała walka bez przemocy prowadzona przez działaczy opozycji demokratycznej</li> <li>• wymienia przykłady ograniczania praw i wolności obywatelskich Polaków w okresie stanu wojennego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny strajków w 1980 r.</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu Wojciech Jaruzelski wprowadził stan wojenny</li> <li>• podaje przykłady działań, jakie w okresie stanu wojennego władze podejmowały przeciwko opozycji</li> <li>• opowiada o pacyfikacji kopalni „Wujek”</li> <li>• tłumaczy, na czym polegała działalność Służby Bezpieczeństwa</li> <li>• przedstawia sylwetkę Jerzego Popiełuszki</li> <li>• przybliża działalność współczesnych noblistów</li> </ul>  | 1 |
| <b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU VI</b> |   |  |  |   |  | 2 |
| <b>Rozdział VII: Współczesna Polska</b>                             |   |  |  |   |  |   |
| 1. Upadek komunizmu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 174–177</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 4 czerwca 1989 r., 1990 r., 1991 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Tadeusz Mazowiecki, Michaił Gorbaczow</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> obrady Okrągłego Stołu, przemiany demokratyczne w Polsce po 1989 r., upadek komunizmu w państwach Europy Środkowo-Wschodniej i rozpad Związku Radzieckiego</li> </ul>                             | I.<br>II.<br>III.<br>4.1<br>29.2<br>29.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty obrad Okrągłego Stołu i pierwszych wolnych wyborów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Okrągły Stół, wolne wybory</i></li> <li>• podaje oficjalną nazwę państwa polskiego</li> <li>• opowiada, kto został pierwszym prezydentem Polski wybranym w demokratycznych wyborach</li> <li>• tłumaczy, kim był Tadeusz Mazowiecki</li> <li>• wymienia najważniejsze zmiany, jakie nastąpiły w Polsce i Europie w latach 1989–1991</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu</li> <li>• wskazuje na mapie Europy państwa, które powstały lub odrodziły się po upadku ZSRR</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>Jesień Narodów</i></li> <li>• opowiada, jakie zmiany zaszły w polskiej szkole na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 r.</li> <li>• ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 r.</li> </ul>  | 1 |

|                                 |   |  |   |  |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 2. III Rzeczpospolita           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 180–185</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1990 r., 2 kwietnia 1997 r., 1999 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> terytorium i podział administracyjny Polski, Rzeczpospolita państwem demokratycznym, organy władzy w Polsce, władze samorządowe</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>IV.<br>2.3<br>4.1<br>4.2<br>29.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>• wskazuje na mapie III Rzeczpospolitą i jej sąsiadów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konstytucja, władze samorządowe, wolne media, opinia publiczna</i></li> <li>• wymienia kompetencje poszczególnych organów władzy państwowej w Polsce</li> <li>• tłumaczy, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego</li> <li>• wymienia organy władzy w Polsce</li> <li>• podaje nazwiska prezydentów Rzeczypospolitej wybranych w demokratycznych wyborach</li> <li>• na przykładach omawia zakres działań oraz sposób powoływania władz samorządowych w naszym kraju</li> <li>• wymienia przykłady działań realizowanych przez władze gminy, powiatu i województwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gmina, powiat, województwo</i></li> <li>• tłumaczy, dlaczego sądy i trybunały są niezależne od pozostałych organów władzy</li> <li>• określa, kto aktualnie sprawuje urząd prezesa Rady Ministrów</li> <li>• wymienia najważniejsze problemy miejscowości lub gminy, w której mieszka, i proponuje sposoby ich rozwiązania</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły</li> </ul> | 1 |
| 3. Nasze prawa i obowiązki      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 186–189</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zagadnienia:</b> definicja praw człowieka, konstytucyjne prawa i obowiązki obywateli Rzeczypospolitej, prawa dziecka</li> </ul>  | I.<br>II.<br>III.<br>1.5<br>4.3<br>4.4                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są prawa człowieka</li> <li>• podaje przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej</li> <li>• określa rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych w dziedzinie przestrzegania praw człowieka na świecie</li> <li>• tłumaczy, czym zajmują się Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka</li> <li>• omawia wybrane prawa dziecka</li> <li>• podaje nazwy instytucji, do których mogą się zwrócić młodzi ludzie, gdy ich prawa są łamane</li> <li>• wymienia uczniowskie prawa i obowiązki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności sformułowania praw człowieka</li> <li>• omawia wybrane prawa i obowiązki polskich obywateli</li> <li>• wyjaśnia, komu przyznawany jest Order Uśmiechu</li> <li>• podaje przykłady działań mających na celu obronę praw człowieka na świecie</li> </ul>   | 1 |
| 4. Życie w III Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 190–195</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zagadnienia:</b> rola grup społecznych w życiu człowieka, znaczenie pracy, społeczny podział pracy, sukcesy i problemy współczesnej Polski, emigracja zarobkowa Polaków</li> </ul>   | I.<br>II.<br>III.<br>IV.<br>5.1<br>5.2<br>5.3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady grup społecznych</li> <li>• omawia rolę, jaką odgrywają określone grupy społeczne w społeczeństwie</li> <li>• określa znaczenie pracy w życiu człowieka</li> <li>• tłumaczy na konkretnym przykładzie, na czym polega społeczny podział pracy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kwalfikacje, gospodarka rynkowa, prywatyzacja</i></li> <li>• na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady najistotniejszych problemów współczesnych Polaków</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje funkcjonowanie wybranych grup społecznych</li> <li>• podaje przykłady zawodów przeszłości i przyszłości</li> <li>• przedstawia zmiany, jakie zaszły w polskiej gospodarce po 1989 r.</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki emigracji zarobkowej Polaków</li> </ul>   | 1 |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
| 5. Integracja europejska   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 196–200</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postać:</b> Robert Schuman</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> początki integracji europejskiej, powstanie i rozwój Unii Europejskiej, symbole UE</li> </ul>  | I.<br>II.<br>III.<br>6.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>integracja</i></li> <li>• wymienia główne dziedziny, w jakich współpracują ze sobą państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>• podaje przykłady krajów należących do UE</li> <li>• tłumaczy, w czym wyraża się europejska solidarność</li> <li>• rozpoznaje symbole UE – flagę i hymn</li> <li>• podaje przykłady działań podejmowanych przez państwa członkowskie wspólnoty w celu integracji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego po II wojnie światowej politycy europejscy zaczęli dążyć do zjednoczenia Europy</li> <li>• wyjaśnia, kim był Robert Schuman</li> <li>• opowiada o podejmowanych w średniowieczu próbach zjednoczenia kontynentu europejskiego</li> <li>• omawia etapy procesu integracji europejskiej</li> <li>• objaśnia symbolikę flagi UE</li> <li>• na podstawie fragmentu <i>Ody do radości</i> podejmuje próbę interpretacji tego poematu</li> <li>• tłumaczy, jakie możliwości stwarza młodym Polakom członkostwo naszego kraju w Unii Europejskiej</li> </ul>  | 1 |
| 6. Polska w Unii Europejskiej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 201–204</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1999 r., 1 maja 2004 r.</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> droga Polski do NATO i Unii Europejskiej, przystąpienie naszego kraju do UE, korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w UE</li> </ul>   | I.<br>II.<br>III.<br>6.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej</li> <li>• wymienia korzyści i ograniczenia związane z przynależnością Polski do UE</li> <li>• określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>referendum</i>, <i>budget</i></li> <li>• omawia drogę Polski do członkostwa w UE</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Parlament Europejski</li> <li>• ocenia fakt przystąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> </ul>  | 1 |
| <b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU VII</b> |   |  |  |  |  | 2 |
| <b>Rozdział VIII: Problemy ludzkości</b>                             |   |  |  |  |  |   |
| 1. Technika wokół nas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 208–213</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1969 r., 1986 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Jurij Gagarin, Neil Armstrong</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> podbój kosmosu, wpływ podboju kosmosu na życie ludzi, nowoczesne środki transportu, rozwój nauki i techniki oraz związane z nim korzyści i zagrożenia, wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>IV.<br>7.1<br>7.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę lądowania człowieka na Księżycu</li> <li>• wymienia zmiany, jakie zaszły w dziedzinie transportu w drugiej połowie XX w.</li> <li>• tłumaczy, co oznacza powiedzenie <i>świat stał się mniejszy</i>, i wskazuje przyczyny tego zjawiska</li> <li>• ocenia, w jaki sposób rozwój nauki i techniki wpłynął na życie człowieka oraz środowisko naturalne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg podboju kosmosu trwającego od połowy XX w. i określa, jak wpłynął on na życie ludzi</li> <li>• wyjaśnia, co wydarzyło się w 1986 r. w Czarnobylu</li> <li>• tłumaczy, czym jest klonowanie</li> <li>• wymienia skutki degradacji środowiska naturalnego przez człowieka</li> <li>• podaje przykłady działań podejmowanych w celu ograniczenia zanieczyszczeń</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób ludzkość zużywa zasoby naturalne Ziemi</li> <li>• wyjaśnia, jak wykorzystuje się w szkołach nowoczesne technologie</li> <li>• ocenia, czy postęp techniczny przynosi współczesnemu światu więcej korzyści czy zagrożeń</li> </ul> | 1 |
| 2. Globalna wioska   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 216–219</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1952 r., 1991 r.</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> rozwój kultury masowej, postęp w dziedzinie komputerów, internetu i telefonii komórkowej, zasady bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych</li> </ul>  | I.<br>II.<br>III.<br>IV.<br>7.3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest kultura masowa</li> <li>• tłumaczy, jak rozwój komputerów, internetu i telefonii komórkowej wpłynął na życie ludzi</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego współczesny świat jest nazywany globalną wioską</li> <li>• podaje przykłady korzyści i zagrożeń związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego korzystania z internetu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie kultury amerykańskiej na świecie</li> <li>• przedstawia rozwój telewizji, komputerów i internetu</li> <li>• wyjaśnia, do jakich osób lub instytucji mogą się zwrócić ofiary przemocy w sieci</li> <li>• tłumaczy, jakich reguł powinni przestrzegać użytkownicy internetu</li> </ul>   | 1 |

|   |   |  |                                       |   |  |   |
|---|---|--|---------------------------------------|---|--|---|
| 3. Świat wielkich różnic  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 220–225</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1946 r., 1992 r.</li> <li>• <b>postać:</b> Janina Ochojska</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> podział świata na bogatą Północ i biedne Południe, problemy państw biednego Południa, działania pomocowe podejmowane przez organizacje międzynarodowe i państwa</li> </ul> | I.<br>II.<br>III.<br>IV.<br>V.<br>7.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Trzeci Świat</i>, <i>slumsy</i></li> <li>• wymienia problemy, z którymi zmagają się mieszkańcy państw Trzeciego Świata</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, w których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy</li> <li>• podaje przykłady działań pomocowych podejmowanych przez organizacje międzynarodowe i państwa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia powody, dla których należy wspierać mieszkańców ubogich państw</li> <li>• podaje przykłady międzynarodowych organizacji niosących pomoc krajom Trzeciego Świata oraz polskich organizacji charytatywnych</li> <li>• tłumaczy, na czym polega wolontariat</li> <li>• określa, jakie znaczenie ma pomoc udzielana krajom Trzeciego Świata</li> <li>• ocenia, jaki rodzaj pomocy udzielanej państwom biednego Południa jest najbardziej skuteczny</li> <li>• porównuje sytuację dzieci w Polsce z warunkami życia młodych ludzi w krajach Trzeciego Świata</li> </ul> | 1 |
| 4. Współczesne konflikty  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 226–230</li> <li>• Zeszyt ucznia, kl. 6, cz. 2</li> <li>• mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 11 września 2001 r.</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> konflikty/wojny lokalne po II wojnie światowej, spór między Zachodem a państwami islamskimi, współczesny terrorizm, sposoby zapobiegania konfliktom</li> </ul>  | I.<br>II.<br>III.<br>IV.<br>7.5       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na World Trade Center</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>terroryzm</i>, <i>wojna lokalna</i></li> <li>• wyjaśnia, jak społeczność międzynarodowa reaguje na wybuchy konfliktów zbrojnych</li> <li>• wymienia największe konflikty zbrojne ostatnich kilkudziesięciu lat</li> <li>• tłumaczy, jakie są przyczyny napiętych relacji między Zachodem a światem islamskim</li> <li>• wyjaśnia, czym jest terrorizm i jakie stwarza zagrożenia</li> <li>• przedstawia sposoby walki z międzynarodowym terroryzmem</li> <li>• opowiada, w jaki sposób państwa i organizacje międzynarodowe starają się zapobiegać konfliktom na świecie</li> <li>• tłumaczy, dlaczego należy rozwiązywać spory za pomocą rozmów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie rejony, w których dochodzi do konfliktów zbrojnych i wojen</li> <li>• podaje przyczyny masowych wystąpień w państwach islamskich w latach 2010–2011</li> <li>• podaje przyczyny konfliktu izraelsko-palestyńskiego</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojen w Afganistanie (2001 r.) i Iraku (2003 r.)</li> <li>• przedstawia okoliczności sporu ukraińsko-rosyjskiego o Krym (2014 r.)</li> </ul>  | 1 |
| <b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU VIII</b> |   |  |                                       |   |  | 2 |

W planie zastosowano następujące uproszczenia:

- podręcznik – „Wczoraj i dziś 6. Podręcznik do historii i społeczeństwa dla klasy VI szkoły podstawowej”;
- Zeszyt ucznia – „Wczoraj i dziś 6. Zeszyt ucznia do historii i społeczeństwa dla klasy VI szkoły podstawowej”, cz. 1 i 2.