

## Plan wynikowy do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

| Temat lekcji                        | Zagadnienia, materiał nauczania   | Wymagania podstawowe<br>Uczeń:   | Wymagania ponadpodstawowe<br>Uczeń:   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>Rozdział I. Z historią na ty</b> |   |  |   |
| 1. Historia – nauka o przeszłości   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– historia jako nauka o przeszłości</li> <li>– historia a baśnie i legendy</li> <li>– efekty pracy historyków i archeologów</li> <li>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń, dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i></li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych i wskazuje ich przykłady</li> <li>– porównuje pracę historyków i archeologów</li> <li>– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów</li> <li>– wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych</li> <li>– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością</li> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie</li> <li>– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych</li> </ul> |
| 2. Historia wokół nas               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pamiątek rodzinnych</li> <li>– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny</li> <li>– „wielka” i „mała” ojczyzna</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny</li> <li>– sposoby wyrażania patriotyzmu</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm, tradycja, drzewo genealogiczne, mała ojczyzna</i></li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji</li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny</li> <li>– wyjaśnia, czym jest genealogia</li> <li>– wyjaśnia, czym jest patriotyzm</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych</li> <li>– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie</li> <li>– przedstawia historyczną genezę regionu oraz wybitne postaci w jego dziejach</li> <li>– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną</li> <li>– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo kulturowe wielkiej</li> </ul>         |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                |  | – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów   |   |
| 3. Mieszkamy w Polsce          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– państwo polskie i jego regiony</li> <li>– mój region częścią Polski</li> <li>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium</li> <li>– dziedzictwo narodowe</li> <li>– polskie symbole narodowe</li> <li>– polskie święta państwowe</li> <li>– znaczenie terminów: <i>państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia, państwo, region, naród</i></li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</li> <li>– zna poprawną nazwę państwa polskiego</li> <li>– wymienia elementy współtworzące państwo</li> <li>– wymienia najważniejsze czynniki narodotwórcze</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta</li> <li>– rozróżnia pojęcia „naród” i „społeczeństwo”</li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii</li> <li>– rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe</li> <li>– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE</li> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>emigracja, uchodźcy</i></li> </ul> |
| 4. Czas w historii             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chronologia i przedmiot jej badań</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>)</li> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>data, tysiąclecie, wiek, era, okres p.n.e. i n.e., epoka historyczna</i></li> <li>– umieszcza daty na osi czasu</li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne</li> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu</li> <li>– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim</li> </ul>   |
| 5. Obliczanie czasu w historii | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie</li> <li>– porządkuje chronologicznie wydarzenia</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia, półwiecze, przełom wieków</i></li> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 6. Czytamy mapę i plan                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej</li> <li>– najstarsze mapy świata</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>mapa, plan, legenda, symbol, róża wiatrów</i></li> <li>– odróżnia mapę od planu</li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje</li> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia</li> <li>– wyjaśnia, czym jest skala mapy</li> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje i wyciąga wnioski z mapy</li> <li>– przedstawia elementy historii kartografii</li> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej</li> </ul>  |
| <b>Rozdział 2: Od Piastów do Jagiellonów</b> |  |   |   |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słowiańskie pochodzenie Polaków</li> <li>– legendarne początki państwa polskiego</li> <li>– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i></li> <li>– potrafi przytoczyć przykłady legend o początkach państwa polskiego</li> <li>– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”</li> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich</li> <li>– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I</li> <li>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu</li> <li>– opisuje bitwę pod Cedynią</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego</li> <li>– przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich</li> <li>– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej</li> <li>– omawia dokument „Dagome iudex”</li> </ul> |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha w Prusach</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1000, 1002–1018, 1025</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i</li> </ul>   |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego</li> <li>– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski</li> </ul>  | zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego  |
| *W<br>średniowiecznym klasztorze | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie</li> <li>– życie w klasztorze</li> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor, reguła zakonna, skryptorium, pergamin</i></li> <li>– podaje przykłady zakonów chrześcijańskich</li> <li>– charakteryzuje wygląd mnichów</li> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru</li> <li>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu</li> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć zakonny nakaz „módl się i pracuj”</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg</li> <li>– wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki</li> <li>– wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, jakie są związki między mnichami a nauką historyczną</li> </ul>                                    |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Został Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>)</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej</li> <li>– znaczenie terminu: <i>uniwersytet</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dynastia, uczta u Wierzyńka, uniwersytet</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Został Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie</li> <li>– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego</li> <li>– argumentuje, dlaczego Kazimierz stał się wzorem dobrego władcy</li> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza dla państwa polskiego</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | – wyjaśnia, dlaczego historycy określili Kazimierza mianem „Wielkiego”  |  |
| *Rycerze i zamki                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>*średniowieczni rycerze i ich rola</li> <li>*funkcje i wygląd zamków</li> <li>*od paza do rycerza</li> <li>* uzbrojenie rycerskie</li> <li>* turnieje rycerskie</li> <li>* kodeks rycerski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, zbroja, herb, zamek, paż, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony</i></li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze</li> <li>– charakteryzuje turnieje rycerskie</li> <li>– przedstawia powinności rycerskie</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie</li> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach</li> </ul>   |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>unia, Jagiellonowie</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1385</li> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów</li> <li>– przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie oraz jej konsekwencje</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy</li> <li>– przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie</li> <li>– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii</li> </ul>   |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rycerz – cechy charakterystyczne</li> <li>– postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>giermek, kopia, rycerz, miecz, herb, kodeks honorowy</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1410</li> <li>– opisuje wygląd i cechy rycerza</li> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i></li> <li>– charakteryzuje rycerski kodeks honorowy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka</li> <li>– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej</li> <li>– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem</li> <li>– przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>  |  |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii</li> <li>– znaczenie terminu: <i>astronomia</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>astronomia</i></li> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>teoria heliocentryczna</i></li> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika</li> <li>– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół</li> <li>– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa</li> </ul> |
| <b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b> |   |   |  |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kariera polityczna Jana Zamoyskiego</li> <li>– kariera wojskowa Jana Zamoyskiego</li> <li>– Zamość – miasto renesansowe</li> <li>– Akademia Zamojska (<i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta, kanclerz, hetman, akademia</i></li> <li>– zna królów zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta</li> <li>– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.</li> <li>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego</li> <li>– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną</li> <li>– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji</li> <li>– wyjaśnia, jakie cechy powinien spełniać mąż stanu</li> <li>– wskazuje na mapie Zamość</li> <li>– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego</li> </ul>  |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego</li> <li>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego</li> <li>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami</li> <li>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, Jasna Góra, husaria, wielki wezyr, islam, odsiecz</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego</li> <li>– wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: <i>Lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń</li> <li>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania</li> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i></li> </ul>   |  |
| *Czasy stanisławowskie                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ideały epoki oświecenia</li> <li>– dokonanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie</li> <li>– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele</li> <li>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>encyklopedia, edukacja, reformy, Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i></li> <li>– charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa</li> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia dlaczego oświecenia było nazywane „wiekiem rozumu”</li> <li>– wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego</li> <li>– wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie</li> <li>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul> |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> <li>– Konstytucja 3 maja</li> <li>– rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię</li> <li>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.</li> <li>– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>rozbiory, konstytucja, kosynierzy</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791, 1794, 1795</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki</li> <li>– zna postać ostatniego króla Polski – Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>– opisuje cel powstania kościuszkowskiego i jego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczán)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym</li> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej</li> </ul>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i></li> </ul>   | przebieg   |  |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej</li> <li>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady</li> <li>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich</li> <li>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emigracja, legiony, hymn państwowy</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, legiony, hymn państwowy</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797</li> <li>– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</li> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiórce</li> <li>– wskazuje na mapie Francję, Włochy, Lombardię</li> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady</li> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona</li> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte</li> <li>– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje</li> </ul>  |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego</li> <li>– branka i wybuch powstania styczniowego</li> <li>– wojna partyzancka</li> <li>– funkcjonowanie państwa powstańczego</li> <li>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania</li> <li>– represje po upadku powstania styczniowego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie</i></li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864</li> <li>– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego</li> <li>– charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną</li> <li>– opisuje przyczyny, charakter i przebieg powstania styczniowego</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta</li> <li>– przedstawia skutki powstania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim</li> <li>– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło</li> <li>– porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniem</li> <li>– przedstawia różne metody walki o polskość</li> </ul> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | <ul style="list-style-type: none"> <li>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich</li> <li>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet</li> <li>– kariera naukowa M. Skłodowskiej-Curie</li> <li>– Nagrody Nobla przyznane M. Skłodowskiej-Curie</li> <li>– polscy nobliści</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim</li> <li>– charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie</li> <li>– wyjaśnia, jak funkcjonował Latający Uniwersytet</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji</li> <li>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana nagrodą Nobla</li> <li>– porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela</li> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla</li> <li>– wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym</li> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej</li> </ul>   |
| <b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>   |  |   |  |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</li> <li>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</li> <li>– odzyskanie niepodległości przez Polskę</li> <li>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska</li> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa</li> <li>– Narodowe Święto Niepodległości</li> <li>– znaczenie terminów: <i>II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918, 11 listopada 1918, 15 sierpnia 1920</li> <li>– charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową</li> <li>– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej.</li> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym</li> <li>– wskazuje na mapie obszar II RP</li> <li>– opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej</li> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości</li> <li>– opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego rocznica Bitwy Warszawskiej jest obchodzona przez Wojsko Polskie jako jego święto</li> </ul> |
| *Bitwa Warszawska                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rosja sowiecka i komunizm</li> <li>* wojna polsko-bolszewicka</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: II RP, ułani, komunizm, bolszewicy, „cud nad Wisłą”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją sowiecką</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Bitwa Warszawska i jej legenda</li> <li>* 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 15 sierpnia 1920</li> <li>– wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP</li> <li>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej oraz przebieg wschodniej granicy II RP</li> <li>– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”</li> <li>– ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji</li> <li>– podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców</li> </ul>   |
| <p>2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski</li> <li>– zaślubiny Polski z morzem</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy</li> <li>– Gdynia polskim oknem na świat</li> <li>– znaczenie terminów: <i>eksport, okręg przemysłowy</i></li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>gospodarka, przemysł, minister, bezrobocie, eksport, import, okręg przemysłowy</i></li> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim oknem na świat</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> <li>– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli</li> <li>– wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie</li> <li>– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski</li> </ul>  |
| <p>3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch II wojny światowej</li> <li>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją</li> <li>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)</li> <li>– akcja pod Arsenalem</li> <li>– batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939, 1 sierpnia 1944, 1945</li> <li>– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</li> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego pod okupacją niemiecką</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)</li> <li>– podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie terminów: <i>okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li> </ul>   |  |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | <ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka nazistów wobec ludności żydowskiej</li> <li>– obozy koncentracyjne</li> <li>– raporty Witolda Pileckiego</li> <li>– represje komunistów i śmierć W. Pileckiego</li> <li>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia</li> <li>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: <i>obozы koncentracyjne, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>obozы koncentracyjne, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i></li> <li>– opisuje politykę hitlerowców wobec ludności żydowskiej</li> <li>– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny</li> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich</li> <li>– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „żołnierze niezłomni”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>– charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej</li> <li>– wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „suwerenność”</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „żelazna kurtyna” oraz jego genezę</li> <li>– charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej</li> <li>– wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne</li> </ul> |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu</li> <li>– wybór Karola Wojtyły na papieża</li> <li>– pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>)</li> <li>– wsparcie Kościoła dla opozycji</li> <li>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym</li> <li>– znaczenie terminów: <i>papież, konklawe, kardynał, pontyfikat</i></li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>PRL, papież, konklawe, kardynał, pontyfikat</i></li> <li>– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL-u</li> <li>– charakteryzuje rolę Kościoła w czasach komunizmu</li> <li>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></li> </ul>   |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kryzys PRL w latach 70. XX w.</li> <li>– działalność opozycyjna</li> <li>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”</li> <li>– bohaterowie „Solidarności” (Lech</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>związek zawodowy, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół, strajk, deokracja</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską</li> <li>– opowiada o rywalizacji między ZSRS a Zachodem</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Wałęsa, Anna Walentynowicz, Andrzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji</li> <li>– przełom 1989 r. i upadek komunizmu</li> <li>– znaczenie terminów: <i>strajk</i>, <i>związek zawodowy</i>, <i>NSZZ „Solidarność”</i>, <i>stan wojenny</i>, <i>Okrągły Stół</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 roku doszło do masowych strajków robotniczych</li> <li>– zna bohaterów „Solidarności” (L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę, J. Popiełuszkę)</li> <li>– opisuje okoliczności zawiązania NSZZ „Solidarność”</li> <li>– przedstawia główne postulaty „Solidarności”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</li> </ul> |
|--|--|--|--|