

## PROPOZYCJA PLANU WYNIKOWEGO DO PODRĘCZNIKA *NEW ENGLISH ADVENTURE 3*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie stopnia ich opanowania przez przyporządkowanie poszczególnym poziomom (P, PP), co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział na zakres p i pp (podstawowy i ponadpodstawowy) w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów).

Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem, przedstawiony poniżej plan wynikowy jest propozycją i podpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu oczekiwanych rezultatów.

**Poziom P** – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego.

**Poziom PP** – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne.

**Uwaga! Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają, należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.**

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
Okres bezpodręcznikowy oraz sekcja <i>Hello!</i>	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty używane w klasie,</li> <li>• kolory,</li> <li>• ubrania,</li> <li>• liczby 1-20,</li> <li>• czynności,</li> <li>• produkty spożywcze,</li> <li>• członkowie rodziny,</li> </ul> </li> <li>- rozpoznaje polecenia w klasie: Stand up, Sit down, Look, Listen, Read, Write, Say, Repeat, Sing, Point, Match, Open, Close, Come in, Come here,</li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów, kolorów, ubrań, liczb, czynności, produktów spożywczych i członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 2-3  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 1
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszonymi nazwami: crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, chair, bag, book, board,</li> <li>- wskazuje kolory, zgodnie z usłyszonymi nazwami: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white,</li> <li>- wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: belt, boots, coat, dress, hat, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sunhat, sweater, trainers, trousers, T-shirt, willies,</li> <li>- wskazuje czynności, zgodnie z usłyszonymi nazwami: climb, dance, jump, fly, ride a bike, ride a horse, run, sing, swim, walk,</li> <li>- wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszonymi nazwami: cake, carrot, chocolate, fish, grapes, ice cream, mushrooms, onion, peas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty używane w klasie, ubrania, czynności, produkty spożywcze i członków rodziny,</li> <li>- wita, żegna się i przedstawia,</li> <li>- rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,</li> <li>- liczy do 20,</li> <li>- reaguje na polecenia w klasie,</li> <li>- samodzielnie mówi rymowanki,</li> <li>- samodzielnie literuje wyrazy,</li> <li>- poprawnie czyta dialogi,</li> <li>- poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych.</li> </ul>	

		<p>salad, strawberries, tomato,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanyimi nazwami: aunt, brother, dad, friend, grandma, grandpa, mum, sister, uncle,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,</li> <li>- reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>- przedstawia się innym,</li> <li>- częściowo poprawnie liczy do 20,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,</li> <li>- powtarza rymowanki,</li> <li>- literuje swoje imię,</li> <li>- częściowo poprawnie literuje wyrazy,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta dialogi,</li> <li>- częściowo poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych.</li> </ul>		
<b>1. I'm happy</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczucia,</li> <li>• przymiotniki: bad, good,</li> <li>• członkowie rodziny,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące uczuć i członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's not ...</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania: Are you ...?, Is she / he ...?</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 4-11</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 2-9</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 71</p>
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje uczucia, zgodnie z usłyszanyimi nazwami: angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, surprised, thirsty, tired, worried</li> <li>- wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanyimi nazwami brother, dad, friend, mum, sister,</li> <li>- wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanyimi nazwami bad, good,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postacie, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,</li> <li>- opisuje swoje uczucia,</li> <li>- samodzielnie opisuje uczucia innych,</li> <li>- przedstawia pozytywne i negatywne uczucia,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postacie, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,</li> <li>- opisuje swoje uczucia,</li> <li>- samodzielnie opisuje uczucia innych,</li> <li>- przedstawia pozytywne i negatywne uczucia,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- częściowo poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.</li> </ul>		
<b>2. It's snowing</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogodę,</li> <li>• ubrania,</li> <li>• pory roku,</li> <li>• miesiące,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It's / isn't (raining).</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania: Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 12-19</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 10-17</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 72</p>
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pogodę, zgodnie z usłyszonymi nazwami: cloudy, cold, hot, raining, snowing, stormy, sunny, wet, windy,</li> <li>- wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: hat, scarf, jacket, T-shirt, shorts, sun hat, raincoat, sweater, wellies,</li> <li>- wskazuje pory roku, zgodnie z usłyszonymi nazwami: autumn, spring, summer, winter,</li> <li>- wskazuje miesiące, zgodnie z usłyszonymi nazwami: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postacie / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</li> <li>- samodzielnie opisuje pogodę,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postacie / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- poprawnie pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci.</li> </ul>	
<b>3. I'm dancing</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności,</li> <li>• przedmioty domowe,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I'm / She's / He's /</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 20-27</p> <p><b>Zeszyt</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych.</li> </ul>	<p>It's (dancing), It's a ...,          - zna i prawidłowo stosuje pytania Is she / he / it (running)?, What's she/ he/ it doing?</p>	<p><b>ćwiczeń</b> str. 18-25</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 73</p>
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje czynności zgodnie z usłyszonymi nazwami: climb, dance, draw, fly, juggle, jump, read, run, sing, swim, talk, throw, walk, write,</li> <li>- wskazuje przedmioty domowe, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bowl, cup, plate, sofa, spoin, wardrobe,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, odpowiada na pytania,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy czynności i przedmiotów domowych,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa czynności i przedmioty domowe,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,</li> <li>- samodzielnie opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy czynności i przedmiotów domowych,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie.</li> </ul>	
	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca w mieście,</li> <li>• przyimki miejsca,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital).</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania: Is there ...?, Where's the (library)?</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 28-35</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 26-33</p>
<b>4. There's a park</b>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje miejsca w mieście, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bridge, café, cinema, garage, hospital, hotel, library, museum, palace, park, school, shop, street,</li> <li>- wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,</li> <li>- z pomocą nauczyciela pyta o położenie,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje swoje miasto / wieś,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca w mieście,</li> <li>- wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,</li> <li>- samodzielnie pyta o położenie,</li> <li>- samodzielnie opisuje swoje miasto / wieś,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca.</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę.</li> <li>- odgrywa historyjkę.</li> </ul>	<p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 74</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przymków miejsca.</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.</li> <li>- powtarza historyjkę.</li> </ul>		
<b>5. My day</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności życia codziennego,</li> <li>• godziny,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock),</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 36-43  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 34-41  <b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 75
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje czynności, zgodnie z usłyszonymi nazwami: get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have supper, play, work,</li> <li>- wskazuje godziny, zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego i godzin,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela mówi o swoim szkolnym dniu,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa czynności życia codziennego i godziny,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,</li> <li>- samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego i godzin,</li> <li>- samodzielnie mówi o swoim szkolnym dniu,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- poprawnie pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień.</li> </ul>	
<b>6. My hobbies</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• hobby,</li> <li>• dni tygodnia,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania: Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 44-51  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 42-49  <b>Dodatkowe ćwiczenia</b>
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje hobby, zgodnie z usłyszonymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa hobby i dni tygodnia,</li> </ul>	

		<p>nazwami: do ballet / gymnastics / karate, go camping / cycling / fishing / hiking / running / swimming, have art / English / music lessons,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje dni tygodnia, zgodnie z usłyszonymi nazwami: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje postacie / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy / wyrażenia, odpowiada na pytania,</li> <li>- z pomocą nauczyciela mówi o harcerstwie,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje postacie / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy / wyrażenia, odpowiada na pytania,</li> <li>- samodzielnie mówi o harcerstwie,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- poprawnie pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia.</li> </ul>	str. 76
<b>7. Lions eat meat</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwierzęta,</li> <li>• pożywienie zwierząt,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: (Crocodiles) eat / don't eat (meat),</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 52-59</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 50-57</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 77</p>
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: antelope, bird, bug, crocodile, fish, frog, giraffe, hippo, lion, monkey, ruino, snake, tiger, zebra,</li> <li>- wskazuje pożywienie zwierząt, zgodnie z usłyszonymi nazwami: bugs, fruit, grass, leaves, meat, seeds,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,</li> <li>- z pomocą nauczyciela mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta i ich pożywienie,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,</li> <li>- samodzielnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- poprawnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.</li> </ul>		
<b>8. I like surfing</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportowe,</li> <li>• ubrania,</li> <li>• sprzęt sportowy,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit),</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 60-67</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 58-65</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 78</p>
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszonymi nazwami: ballet, baseball, basketball, cycling, diving, fishing, football, gymnastics, karate, riding, rock climbing, rodeo riding, roller skating, running, scuba diving, surfing, swimming, tennis,</li> <li>- wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: boots, hat, swimsuit, trunks, T-shirt,</li> <li>- wskazuje sprzęt sportowy, zgodnie z usłyszonymi nazwami: ball, racket, surfboard,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszonymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,</li> <li>- z pomocą nauczyciela mówi o sportach ekstremalnych,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszonymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,</li> <li>- samodzielnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,</li> <li>-samodzielnie mówi o sportach ekstremalnych,</li> <li>-poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.</li> </ul>	