

## PROPOZYCJA PLANU WYNIKOWEGO DO PODRĘCZNIKA *New English Adventure 2*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie stopnia ich opanowania przez przyporządkowanie poszczególnym poziomom (P, PP), co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział na zakres p i pp (podstawowy i ponadpodstawowy) w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektom planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów).

Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem, przedstawiony poniżej plan wynikowy jest propozycją i podpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu oczekiwanych rezultatów.

**Poziom P** – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego.

**Poziom PP** – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne.

**Uwaga! Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają, należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.**

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
Okres bezpodręcznikowy oraz sekcja <i>Hello!</i>	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby 1-10,</li> <li>• przymiotniki: szczęśliwy, smutny, duży, mały, długi, krótki,</li> <li>• części twarzy i ciała,</li> <li>• kolory,</li> <li>• zwierzęta,</li> <li>• zabawki,</li> <li>• kształty,</li> </ul> </li> <li>- rozpoznaje polecenia w klasie: <i>Stand up; Sit down; Look; Listen; Quiet, please; Point to; Open; Close;</i></li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 2-3  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 1
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje części twarzy i ciała, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>arms, body, ears, eyes, face, feet, fingers, hair, hands, head, legs, mouth, nose, toes, tummy;</i></li> <li>- wskazuje kolory zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white;</i></li> <li>- wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>bird, cat, dog, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, leopard, lion, mouse, rabbit, rhino, tiger, tortoise, zebra;</i></li> <li>- wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>ball, boat, car, doll, kite, teddy bear, train, yo-yo;</i></li> <li>- wskazuje kształty, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>circle, rectangle, square, triangle;</i></li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,</li> <li>- reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy i ciała, kolory, liczby, zwierzęta, kształty i zabawki;</li> <li>- wita, żegna się i przedstawia,</li> <li>- rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,</li> <li>- reaguje na polecenia w klasie,</li> <li>- samodzielnie mówi rymowanki,</li> <li>- śpiewa piosenkę,</li> <li>- poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia się innym,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,</li> <li>- powtarza rymowanki,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- częściowo poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.</li> </ul>		
<b>1. My favourite things</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ulubione rzeczy,</li> <li>• kolory,</li> <li>• liczebniki 1-15 ,</li> <li>• przymiotniki: duży, mały,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje <i>It's ...</i>, <i>It isn't ...</i>,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Is it...?</i></li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 4-11  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 2-9  <b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 71
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ulubione rzeczy, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>ball, bat, bike, computer, computer game, doll, kite, robot, scooter, spaceship, teddy bear, TV, watch</i>,</li> <li>- wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: duży, mały,</li> <li>- wskazuje liczby, zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- częściowo poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa ulubione rzeczy, przymiotniki i liczby,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie nazywa ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,</li> <li>- samodzielnie opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>- śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb.</li> </ul>	
<b>2. My family</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• członków rodziny,</li> <li>• zwierząt,</li> <li>• ulubionych rzeczy,</li> <li>• liczb 1-15,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>This is ...</i>, <i>I've got ...</i>, <i>I haven't got ...</i>,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Have you got ...?</i></li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 12-19  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 10-17  <b>Dodatkowe</b>

				<b>ćwiczenia</b> str. 72
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>aunt, brother, cousin, dad, granddad, grandma, mum, (baby) sister, uncle,</i></li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje swoją rodzinę,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela pisze o sobie i swojej rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa członków rodziny, zwierzęta, ulubione rzeczy i liczby,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>- samodzielnie opisuje swoją rodzinę,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>- śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- samodzielnie pisze o sobie i swojej rodzinie.</li> </ul>	
<b>3. My body and face</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała,</li> <li>• przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>He's/She's got ..., He/She hasn't got ...,</i></li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Has he/she got ...?</i></li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 20-27  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 18-25
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje części ciała zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>chin, eyes, hair, neck, tail, teeth,</i></li> <li>- wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: długi, krótki, duży, mały, silny,</li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu i czynności,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy części ciała,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historyjkę,</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze opis postaci z filmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała i przymiotniki,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu, czynności,</li> <li>- samodzielnie opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy części ciała,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historyjkę,</li> <li>- samodzielnie pisze opis postaci z filmu.</li> </ul>	<b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 73
<b>4. My room</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty w domu,</li> <li>• przyimki miejsca,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It is/ It isn't in ...</i></li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 28-35  <b>Zeszyt</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczby 1-20,</li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, przyimków miejsca i liczb.</li> </ul>	- zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Where's... ?</i>	<b>ćwiczeń</b> str. 26-33
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przedmioty i meble, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>armchair, bath, bed, box, car, pet, cupboard, curtain, floor, lamp, mirror,</i></li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,</li> <li>- z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje zdjęcie pokoju,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historijkę,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty w domu i liczby,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,</li> <li>- pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>- samodzielnie opisuje zdjęcie pokoju,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historijkę,</li> <li>- samodzielnie opisuje swój pokój.</li> </ul>	<b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 74
	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności,</li> <li>• zwierzęta,</li> <li>• części ciała,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I can/ can't ... ,</i></li> <li>- zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Can you ... ?</i></li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 36-43  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 34-41
<b>5. I can jump!</b>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje czynności, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>climb, dance, fly, jump, ride a bike/ a horse, run, swim, walk,</i></li> <li>- wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger,</i></li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historijkę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,</li> <li>- samodzielnie opisuje zwierzęta,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,</li> <li>- samodzielnie mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historijkę,</li> <li>- samodzielnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</li> </ul>	<b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 75

		– z pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i umiejętności.		
<b>6. He likes cheese!</b>	<b>wiedzy</b>	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • produkty spożywcze, • posiłki, – rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>He/She likes ....</i> <i>He/She doesn't like ...</i> .	<b>Podręcznik</b> str. 44-51  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 42-49
	<b>umiejętności</b>	– wskazuje produkty, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>carrots, chocolate, grapes, ice cream, mushrooms, onions, peas, soup, strawberries, tomatoes,</i> – wskazuje posiłki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>breakfast, lunch, dinner,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania, – z pomocą nauczyciela mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, – częściowo poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – z pomocą nauczyciela pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.	– wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze i posiłki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania, – samodzielnie mówi, co je na wybrany posiłek i pyta o to innych, – poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – samodzielnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.	<b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 76
<b>7. Our world</b>	<b>wiedzy</b>	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • elementy krajobrazu, • środki transportu, – rozumie pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>There's .../There are...</i>	<b>Podręcznik</b> str. 52-59  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 50-57
	<b>umiejętności</b>	– wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>field, forest, lake, mountains, river, town,</i> – wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>boat, bus, car, lorry, plane, tractor, train,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w	– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na	<b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 77

		<p>nagranii, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz,</li> <li>- z pomocą nauczyciela mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historijkę.</li> </ul>	<p>pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>- samodzielnie opisuje krajobraz,</li> <li>- samodzielnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historijkę.</li> </ul>	
<b>8. What's he wearing?</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania,</li> </ul> </li> <li>- rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I'm/ He's/ She's wearing ...</i></li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 60-67  <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 58-65  <b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 78
	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>belt, boots, dress, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sun hat, trainers, T-shirt, wellies,</i></li> <li>- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postaci i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,</li> <li>- częściowo poprawnie czyta nazwy ubrań,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,</li> <li>- powtarza historijkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,</li> <li>- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,</li> <li>- po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postaci i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,</li> <li>- samodzielnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>- samodzielnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,</li> <li>- poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek, produktów spożywczych i kolorów,</li> <li>- samodzielnie śpiewa piosenkę,</li> <li>- odgrywa historijkę.</li> </ul>	