

**Plan wynikowy**  
**przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie drugiej (semestr 1, „Elementarz odkrywców”)**

<b>TEMATY DNI</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE</b> (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	<b>UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE</b> (wykraczające poza podstawę programową)
<b>I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie</b>		
<p><b>1. Witamy po wakacjach</b></p> <p><b>2. Co wrzesień niesie?</b></p> <p><b>3. Jak się zmieniliśmy?</b></p> <p><b>4. Kto pracuje w naszej szkole?</b></p> <p><b>5. Dzień odkrywców. Czarodziejskie szkoły</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza lub tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela</li> <li>- czyta wskazane teksty z uwzględnieniem poziomów trudności</li> <li>- łączy elementy ilustracji zgodnie z przeczytanym tekstem</li> <li>- czyta z podziałem na role</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- wypowiada się pojedynczymi zdaniami na podstawie historyjki obrazkowej, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- wypowiada się krótkimi zdaniami na podane tematy: atmosfery panującej pierwszego dnia w nowym roku szkolnym, przygotowań do szkoły, podręczników, swoich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły</li> <li>- uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach kreatywnych, rozwijających wyobraźnię poprzez skojarzenia</li> <li>- współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- rozwiązuje zagadki</li> <li>- przelicza elementy zbiorów</li> <li>- porządkuje liczby wg ustalonej zasady</li> <li>- porównuje liczebność zbiorów</li> <li>- porównuje liczby, stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>- uzupełnia ilustrację zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 10</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki wspomagając się zbiorami zastępczymi (np. palce, patyczki)</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li> <li>- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe</li> <li>- rozpoznaje i nazywa osoby pracujące oraz wie, czym się one zajmują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas pracy zespołowej, jednocześnie przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- po naprowadzeniu objaśnia pojęcie <i>krajobraz</i></li> <li>- wskazuje typowe charakterystyczne elementy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego w Polsce</li> <li>- odczytuje rytmy sylabami</li> <li>- śpiewa w zespole śpiewankę „Podajmy sobie rękę”</li> <li>- zna zasady zachowania w pracowni komputerowej</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną zgodnie na podany temat</li> <li>- wykonuje pracę przestrzenną zgodnie z ustalonymi zasadami i metodami</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- przestrzega zasad gier i zabaw na szkolnym boisku</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek</li> <li>- pokonuje łatwe przeszkody w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie: <i>krajobraz</i></li> <li>- samodzielnie wskazuje wiele typowych cech krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego występującego w Polsce oraz klimatu występującego w Indiach</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Podajmy sobie rękę”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia</b>		
<p><b>6. Letnie opowieści</b></p> <p><b>7. Wakacyjne skarby</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub kolegów</li> <li>- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>8. Wakacyjny przyjaciel</b></p> <p><b>9. Ptasie pożegnania</b></p> <p><b>10. Dzień odkrywców. Wakacyjne kolekcje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta głośno tekst opowiadania metodą mieszaną</li> <li>- czyta komiks z podziałem na role</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu</li> <li>- układa proste pytania do tekstu</li> <li>- wypowiada się krótkimi zdaniami na temat własnych przeżyć i doświadczeń związanych z: wakacyjnymi pamiątkami i miejscami, z których one pochodzą; najciekawszym wakacyjnym dniem; kolegami i koleżankami poznanymi w czasie wakacji i sposobami utrzymywania z nimi kontaktu; właściwym zachowaniem się w razie bliskiego kontaktu z dzikim leśnym zwierzęciem</li> <li>- wypowiada się krótkimi zdaniami na tematy inspirowane wierszem: pamiątek przywiezionych przez bohaterów wiersza (materialnych i niematerialnych)</li> <li>- opowiada, używając krótkich zdań, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach</li> <li>- z niewielką pomocą opowiada komiks, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta nowo poznany tekst płynnie, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację</li> <li>- układa pytania do tekstu dotyczące informacji niepodanych wprost w tekście</li> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- opowiada, używając rozbudowanych i uporządkowanych zdań i bogatego słownictwa, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- po ukierunkowaniu pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- prawidłowo stosuje przecinek przy wyliczaniu</li> <li>- wskazuje wyrazy bliskoznaczne</li> <li>- poprawnie grupuje wyrazy zgodnie z pytaniem</li> <li>- poprawnie pisze nazwy ptaków <i>sójka, jaskółka, wróbel</i></li> <li>- rozwiązuje rebusy</li> <li>- dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 20</li> <li>- przedstawia liczby w postaci sum i różnic</li> <li>- nazywa kolejne dni tygodnia</li> <li>- z niewielką pomocą wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne</li> <li>- rozumie i stosuje przemienność dodawania</li> <li>- poprawnie wskazuje stronę lewą i prawą</li> <li>- rozwiązuje typowe zadania tekstowe</li> <li>- poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20</li> <li>- wyodrębnia cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w liczbie dwucyfrowej</li> <li>- rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając bogatego słownictwa</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone</li> <li>- samodzielnie omawia ilustracje przedstawiające typowe krajobrazy Polski</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje kilka nazw ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i nazwy ptaków pozostających w Polsce na zimę</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, korzystając z tekstu</li> <li>- gra na dzwoneczkach utwór „W górę i w dół”</li> <li>- rysuje i koloruje w programie graficznym proste prace schematyczne</li> <li>- z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe ikony plików</li> <li>- zna pojęcia <i>folder, katalog</i></li> <li>- wykonuje prostą kompozycję przestrzenną na podany temat</li> <li>- z niewielką pomocą wykonuje kredkami komiks „Moja wakacyjna przygoda”</li> <li>- ilustruje wakacyjne wspomnienia</li> <li>- wykonuje rzuty do celu niskiego i wysokiego</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach bieżnych zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>- stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne ze skakanką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie podaje wiele nazw ptaków zimujących w Polsce i odlatujących z Polski na zimę</li> <li>- śpiewa nową piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie i sprawnie posługuje się programem graficznym, wykonuje prace na podany temat</li> <li>- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
--	---	---



III krąg tematyczny: **Zasady w szkole i poza szkołą**

<p><b>11. Obowiązki dyżurnego</b></p> <p><b>12. Nasze klasowe zasady</b></p> <p><b>13. Zasady poruszania się po drodze</b></p> <p><b>14. W autobusie i w tramwaju</b></p> <p><b>15. Dzień odkrywców. Każdy był kiedyś uczniem</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat zachowania bohatera utworu</li> <li>- słucha informacji nauczyciela (lub absolwenta dawnej szkoły)</li> <li>- głośno czyta wiersz lub wskazany fragment metodą mieszaną</li> <li>- wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na temat: zachowania bohaterów wiersza i obowiązków dyżurnego; utrzymywania ładu i porządku w klasie; klasowych zasad i skutków ich nieprzestrzegania; drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem lub pociągami</li> <li>- wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach</li> <li>- wypowiada się, używając krótkich zdań, na temat <i>Co by było, gdyby nie było szkół?</i></li> <li>- stara się wyjaśnić powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i> oraz pojęcie <i>środki komunikacji</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta wiersz głośno, ze zrozumieniem, zachowując odpowiednią intonację</li> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie tworzy wypowiedź na podany temat w formie rozbudowanych zdań, używając bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>środki komunikacji</i> i powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i></li> </ul>
---	--	---

- wskazuje różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą
- grupuje zasady zachowania się w autobusie wg podanego kryterium
- udziela rad bohaterom ilustracji podróżującym środkami komunikacji
- recytuje jedną zwrotkę wiersza lub wybrany przez siebie fragment
- rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *sz, cz, dz, dź, rz, ch*
- dzieli wyrazy z dwuznakami na głoski; przelicza głoski i litery, podaje ich liczbę
- uczestniczy we wspólnym tworzeniu klasowego regulaminu i zapisuje wybrane zasady
- wyszukuje w tekście i pisze wyrazy oznaczające czynności dyżurnego (czasowniki)
- zamienia zdania oznajmujące na zdania rozkazujące i je zapisuje
- tworzy i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej
- rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych
- uzupełnia zdania czasownikami utworzonymi od rzeczowników

- recytuje z pamięci cały wiersz, zwracając uwagę na odpowiednią intonację i interpretację utworu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje podróż wybranym środkiem komunikacji i zapisuje notatkę, korzystając z pytań pomocniczych,</li> <li>- redaguje krótkie zdania dotyczące właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> <li>- pisze w grupie list do dzieci z dawnej szkoły</li> <li>- poprawnie pisze poznane wyrazy z <i>ż</i> oraz czasowniki z <i>nie</i></li> <li>- tworzy i zapisuje czasowniki wg podanego warunku</li> <li>- odgrywa w parach scenki przedstawiające sytuacje opisane w wierszu oraz właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji</li> <li>- rozwiązuje rebusy i zagadki językowe, tworzy krzyżówki w parach</li> <li>- poprawnie wykonuje numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20</li> <li>- dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki</li> <li>- porównuje wskazane liczby</li> <li>- wykonuje obliczenia w tabeli</li> <li>- tworzy powtarzalny wzór</li> <li>- rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe</li> <li>- rozwiązuje zadania, odczytując dane z ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i bezbłędnie pisze zdania na wskazany temat, używając bogatego słownictwa</li> <li>- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- oblicza wskazane wysokości</li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny)</li> <li>- opisuje swoją drogę do szkoły</li> <li>- podaje przykład różnicy między wsią i miastem</li> <li>- dostrzega elementy krajobrazu miejskiego i wiejskiego</li> <li>- rozpoznaje zwierzęta związane z miastem (np. wróble, gawrony, sroki)</li> <li>- klasyfikuje znaki drogowe</li> <li>- rozróżnia i nazywa środki transportu publicznego</li> <li>- śpiewa powitankę i śpiewankę „Rap o zasadach”</li> <li>- rozumie pojęcie w muzyce <i>forma AB</i></li> <li>- z nieznaczną pomocą układa plan dnia, historię listka i przepis kulinarny we właściwej kolejności, wykorzystując poznane pliki</li> <li>- wykonuje plan lekcji w formie kompozycji przestrzennej</li> <li>- rysuje kreatywnie znaki nakazu, zakazu i nowe zastosowania przyborów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres</li> <li>- samodzielnie wskazuje kilka znaczących różnic między miastem a wsią</li> <li>- śpiewa nową śpiewankę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętując jej słowa</li> <li>- samodzielnie i sprawnie posługuje się edytorem tekstu, wykonując prace na podany temat</li> <li>- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłkami, skakankami i bez nich w sali gimnastycznej lub na szkolnym boisku, stosując się do ustalonych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>IV krąg tematyczny: Kończy się lato</b>		
<p><b>16. Pożegnanie lata</b></p> <p><b>17. Poznajemy dźwięki przyrody</b></p> <p><b>18. Jesień w ogrodzie warzywnym</b></p> <p><b>19. Owocowe królestwo</b></p> <p><b>20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i tekstu czytane przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta wiersz i tekst opowiadania</li> <li>- zaznacza zdania zgodne z treścią wysłuchanego tekstu</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- wypowiada się na temat: zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zdrowotnych walorów warzyw; samopoczucia i postrzegania świata w chwilach dobrego i złego humoru, związanych ze zmianami w przyrodzie i pogodzie (emocje i nastroje); wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie tekst opowiadania i wiersz, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację i interpretację utworu</li> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w tekście wskazane wyrazy; nazwy roślin warzywnych i owocowych; ustala różnicę między ogrodem warzywnym a sadem;</li> <li>- próbuje wyjaśnić związki frazeologiczne, np. <i>wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy</i>, oraz czym jest babie lato</li> <li>- układa i wygłasza krótką reklamę wybranego owocu, wyrażając treść prostym zdaniem</li> <li>- uczestniczy w dyskusji klasowej na temat <i>Nie zawsze musimy wygrywać</i></li> <li>- uczestniczy w tworzeniu twórczego opowiadania na temat <i>Drzewo i cztery pory roku</i> (technika: pajęczynka)</li> <li>- z niewielką pomocą recytuje wiersz z pamięci</li> <li>- nazywa dźwięki przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze); określa dźwięki miłe i niemiłe</li> <li>- rozpoznaje warzywa na podstawie opisu</li> <li>- tworzy sylaby typu <i>sia, się, cio, niu</i> i podaje wyrazy z tymi sylabami</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>babie lato</i> oraz wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych, np. <i>wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy</i></li> <li>- samodzielnie układa i wygłasza reklamę wybranego owocu, używając bogatego słownictwa</li> <li>- wygłasza z pamięci cały wiersz, dbając o intonację i odpowiednio go interpretując</li> </ul>
--	--	--

- redaguje i zapisuje zdania opisujące owoce, stosuje w nich podane przymiotniki
- przepisuje wskazany fragment wiersza
- uzupełnia zdania wyrazami oznaczającymi czynności
- wybiera przymiotniki opisujące pogodę
- pisze wyrazy z podziałem na sylaby
- zaznacza samogłoski w sylabach
- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi
- przelicza sylaby i głoski w nazwach owoców
- uczestniczy w ustaleniu zasady pisowni głoski miękkiej przed spółgłoską
- zapisuje wyrazy z sylabami z głoską miękką (zmiękczenia za pomocą *i*)
- pisze nazwy warzyw i wyrazy ze spółgłoskami miękkimi
- dobiera wyrazy oznaczające czynności (czasowniki) do pojęć *wiatr, deszcz, listki*
- rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych
- układa rymowanki z rozsypanki wyrazowej
- pisze nazwy miesięcy w kolejności ich następowania
- dobiera rzeczowniki do przymiotników

- chętnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramowych, kreatywnie wcielając się w rolę

	<ul style="list-style-type: none"><li>- z niewielką pomocą odgrywa w grupach scenki dramowe, w których przedstawia wyjaśniane powiedzenia</li><li>- rozwiązuje krzyżówki</li><li>- uczestniczy w ustalaniu zasad pracy zespołowej</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawia działania z błędnymi obliczeniami</li><li>- rozumie pojęcia <i>składniki</i>, <i>suma</i></li><li>- rozwiązuje działania z okienkami</li><li>- rozwiązuje zadania tekstowe</li><li>- układa zadania na podstawie ilustracji; poprawia treść zadania, dobiera działania do podanego zadania</li><li>- odczytuje pełne godziny na zegarze</li><li>- odczytuje informacje z kalendarza</li><li>- rozpoznaje figury geometryczne (w tym nachodzące na siebie)</li><li>- rysuje wzór w powiększeniu na sieci kwadratowej</li><li>- rysuje wzór z zachowaniem podanego rytmu</li><li>- rysuje sylwety zgodnie z podanym kodem</li><li>- uczestniczy w zabawie w sklep, rozumie pojęcie <i>reszta</i></li><li>- zaznacza dane liczbowe na diagramie słupkowym</li><li>- zna datę rozpoczęcia kalendarzowej jesieni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li><li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności</li><li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres</li></ul>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa kolejne miesiące i pory roku</li> <li>- omawia budowę rośliny na przykładzie pomidora</li> <li>- zna wartość odżywczą warzyw i owoców</li> <li>- rozumie potrzebę przestrzegania zasad higieny spożywania warzyw i owoców</li> <li>- rozpoznaje i nazywa jesienne gatunki warzyw, które rosną w ogrodzie</li> <li>- rozpoznaje i nazywa kilka typowych drzew owocowych i ich owoce</li> <li>- wskazuje różnice między drzewem a krzewem</li> <li>- wie, na czym polega praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika</li> <li>- wskazuje i nazywa zmiany w przyrodzie jesienią</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, korzystając z tekstu</li> <li>- rozpoznaje i nazywa nuty na pięciolinii</li> <li>- rozpoznaje i nazywa narzędzie <i>selektor kolorów</i></li> <li>- wypełnia elementy kolorowanki, korzystając z narzędzia <i>selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i></li> <li>- z niewielką pomocą tworzy własne barwy, korzystając z opcji <i>Edytuj kolory</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele drzew owocowych i ich owoców</li> <li>- śpiewa nową śpiewankę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie i sprawnie posługuje się narzędziem <i>selektor kolorów</i>, wykonując prace na podany temat</li> <li>- samodzielnie tworzy własne barwy, korzystając z opcji <i>Edytuj kolory</i></li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie <i>grafika</i></li> <li>- wykonuje pracę plastyczną <i>Jesienny pejzaż</i> techniką odbijania</li> <li>- maluje martwą naturę</li> <li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu książeczki <i>Drzewa i cztery pory roku</i></li> <li>- rzuca różnymi przyborami do celu</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach z piłką na boisku</li> <li>- pokonuje przeszkody, biega slalomem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<p>V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo</p>		
<p><b>21. Kolory jesieni</b>  <b>22. Jesień w polu</b>  <b>23. Skąd przybyły ziemniaki?</b>  <b>24. Jem to, co zdrowe</b>  <b>25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania o historii ziemniaka i wiersza J. Brzechwy „Na straganie”</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst</li> <li>- czyta wiersz z odpowiednią intonacją</li> <li>- czyta wskazany tekst z podziałem na role</li> <li>- wybiera właściwą odpowiedź na pytania na podstawie tekstu</li> <li>- wskazuje bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji</li> <li>- wypowiada się na temat: tego, co się dzieje jesienią w przyrodzie; jesiennych prac w ogrodzie, sadzie i na polu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie wskazany tekst, ze zrozumieniem, dbając o właściwą intonację i odpowiednio interpretując utwór</li> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> </ul>

	<p>przechowywania jesiennych plonów; odżywczych wartości warzyw i owoców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą opowiada prostymi zdaniami o historii ziemniaka na podstawie poznanego tekstu, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- uczestniczy w grupowym uzasadnieniu tytułu wiersza</li> <li>- wygłasza rymowaną z pamięci</li> <li>- próbuje wyjaśnić pojęcie <i>witamina</i> i znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i></li> <li>- tworzy rodzinę wyrazu <i>witamina</i></li> <li>- rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych</li> <li>- wyszukuje i zaznacza w tekście (zdaniach): wskazane wyrazy pochodzące od nazw kolorów; nazwy warzyw i wyrazy oznaczające czynności wykonywane przez witaminy</li> <li>- wyszukuje błędy w zdaniach opisujących kasztany</li> <li>- uzupełnia zdania na temat jesieni na podstawie wiersza i podanych wyrazów</li> <li>- z niewielką pomocą opisuje jesienny liść, korzystając z podanego słownictwa</li> <li>- nazywa produkty i potrawy przygotowane z ziemniaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opowiada rozbudowanymi zdaniami o historii ziemniaka, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa</li> <li>- zna regionalne nazwy ziemniaka</li> <li>- samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>witamina</i> i wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i></li> <li>- opisując jesienny liść, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawne formy gramatyczne</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>- układa i zapisuje nazwy warzyw z rozsypanek literowych i zdania z rozsypanek sylabowych</li> <li>- dobiera przymiotniki do nazw warzyw i je zapisuje</li> <li>- pisze wskazany tekst z pamięci</li> <li>- podpisuje podstawowe części rośliny</li> <li>- pisemnie układa jadłospis na jeden dzień</li> <li>- łączy części zdań tworzących rymowanki</li> <li>- poprawnie pisze nazwy warzyw i owoców z <i>u, ó</i></li> <li>- po naprowadzeniu odgrywa swoją rolę w inscenizacji wiersza, wykorzystując własnoręcznie wykonany rekwizyt</li> <li>- rozwiązuje krzyżówkę, rebusy i sudoku</li> <li>- wskazuje stronę lewą i prawą u siebie i osoby stojącej naprzeciwko</li> <li>- rysuje figurę symetryczną na sieci kwadratowej</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 20</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li> <li>- wspólnie rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe</li> <li>- rozwiązuje zadania związane z wagą i ważeniem</li> <li>- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie i kreatywnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramatycznych</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wpisać adres oraz nawigować po stronie internetowej</li> <li>- zna barwy podstawowe i pochodne</li> <li>- maluje liście wskazaną techniką</li> <li>- wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu</li> <li>- wykonuje kukiełki z warzyw – rekwizyt do inscenizacji</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając zasad: pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z nietypowym przyborem</li> <li>- rozumie znaczenie i potrzebę ruchu na świeżym powietrzu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i sprawnie posługuje się zapisem adresu stron internetowych, wykorzystując te umiejętności do pracy potrzebnej w nauce</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>VI krąg tematyczny: Razem raźniej</b>		
<p><b>26. Co to znaczy być dobrym kolegą?</b></p> <p><b>27. Czas na przetwory</b></p> <p><b>28. Znikaj, strachu!</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha rozdziału z książki D. Parlak „Kapelusz Pani Wrony” czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta tekst opowiadania i wiersz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>29. Trudny zawód</b>  <b>30. Potyczki</b>  <b>językowe. Trudne</b>  <b>słówka, łatwe słowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- zaznacza zdania opisujące sytuacje, w których strach może nam pomagać</li> <li>- wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji i planów związanych z zawodem w życiu dorosłym</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: dobrego kolegi i dobrej koleżanki z klasy; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców i warzyw; znaczenia pomocy koleżeńskiej na co dzień; lęków nocnych; warunków koniecznych do dobrego zasypiania; strachu w codziennych życiowych sytuacjach</li> <li>- wypowiada się na temat: zawodów wymagających odwagi, pracy nauczyciela</li> <li>- określa nastrój wiersza i wypowiada się na temat zachowania bohatera</li> <li>- uczestniczy w ustalaniu zasad zgodnej współpracy w grupie</li> <li>- wyjaśnia przenośne znaczenie zdania <i>Zamknąć lato w słoikach</i> oraz powiedzenia <i>Strach ma wielkie oczy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie wskazany tekst opowiadania, ze zrozumieniem, odpowiednio go interpretując</li> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje cechy dobrego kolegi spośród podanych przymiotników</li> <li>- uczestniczy w próbach poetyckich, dobierając określenia do podanych wypowiedzi</li> <li>- odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych</li> <li>- recytuje fragment wiersza z pamięci</li> <li>- opisuje Stracha na podstawie własnej ilustracji</li> <li>- tworzy w grupie i opowiada historyjkę z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym</li> <li>- uczestniczy w grupowym redagowaniu rad dla osób, które boją się zasnąć</li> <li>- pisze odpowiedzi na pytanie dotyczące bohaterki opowiadania</li> <li>- redaguje i pisze rady dla dobrego kolegi</li> <li>- zapisuje nazwy przetworów</li> <li>- układa instrukcję wykonania dżemu jabłkowego z podanych zdań na podstawie ilustracji</li> <li>- układa pytania do zdań rozpoczynających się od słów <i>kto? co?</i></li> <li>- wkleja (z wyklejanki) zakończenia zdań, które tworzą rymowane życzenia dla nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie objaśnia znaczenie zdania <i>Zamknąć lato w słoikach</i> oraz powiedzenia <i>Strach ma wielkie oczy</i></li> <li>- samodzielnie układa tekst poetycki, dobierając trafne określenia i używając bogatego słownictwa</li> <li>- wygłasza z pamięci cały wiersz, odpowiednio go interpretując</li> </ul>
--	---	---



- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- pisze metryczkę książki
- stosuje przecinek przy wyliczaniu cech osoby
- pisze imiona, nazwiska, tytuły wielką literą oraz stosuje cudzysłów
- wskazuje wyrazy bliskoznaczne
- tworzy rodzinę wyrazu *straszyć, nauczyciel*
- uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie
- pisze wyrazy z ó wymiennym
- pisze czasowniki z końcówką *-ą, -ę* (np. *boję się, boją się*)
- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w życzeniach
- odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie
- uczestniczy w rozwiązywaniu kalamburów
- używa określeń *o tyle więcej, o tyle mniej*
- dodaje i odejmuje w zakresie 20
- rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie ilustracji i zadania na porównywanie różnicowe
- oblicza działania z okienkami

- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych
- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały monet, które są w obiegu</li> <li>- rozkłada wskazane liczby na składniki zgodnie z podaną regułą</li> <li>- porównuje liczby, stosuje znaki <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math></li> <li>- dopełnia, ujmuje do najbliższej dziesiątki</li> <li>- poszukuje liczb spełniających podane warunki</li> <li>- rozumie i stosuje pojęcia <i>suma</i>, <i>składnik</i></li> <li>- uczestniczy w tworzeniu zasad rozgrywania gier edukacyjnych</li> <li>- rozpoznaje i nazywa przetwory z owoców i warzyw</li> <li>- zna sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów</li> <li>- zna walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców</li> <li>- podaje kilka nazw zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku, np. ratownik, saper, strażak</li> <li>- zna zawody związane z pracą w szkole</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, korzystając z zapisanego tekstu</li> <li>- z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy</li> <li>- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- podaje wiele nazw zawodów wymagających odwagi i rzeczowo argumentuje swoją wypowiedź</li> <li>- śpiewa nową piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie <i>dane osobowe</i> i rozumie konieczność ich ochrony</li> <li>- wykonuje etykietę na przetwory zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- rysuje wymyśloną postać</li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne z wykorzystaniem ławeczek</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z piłką, rzuca do celu</li> <li>- uczestniczy w zabawach i grach ze współzawodnictwem, przestrzegając reguł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>VII krąg tematyczny: Jesień w lesie</b>		
<b>31. Wycieczka do lasu</b> <b>32. Drzewa w parku</b> <b>33. Jesienny bukiet</b> <b>34. Las pełen przysmaków</b> <b>35. Dzień odkrywców.</b> <b>Las pod lupą</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst</li> <li>- czyta z podziałem na role</li> <li>- czyta zasady obowiązujące grzybiarzy</li> <li>- wypowiada się na temat: wyglądu jesiennego lasu; zasad zachowania się w lesie; wyglądu wybranych liści i owoców drzew leśnych; darów lasu; wyglądu jesiennego parku;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst opowiadania płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednią intonacją</li> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawną pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa,</li> </ul>

	<p>tego, czy można brać cudze rzeczy; udziału dzieci w grzybobraniu; znaczenia grzybów dla ludzi, zwierząt i roślin; zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowach: o emocjach związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy; o znaczeniu estetyki otoczenia, w którym przebywamy, i w dyskusji na temat <i>Czy lasu należy się bać?</i></li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym lub przeczytanym tekstem</li> <li>- wyszukuje w tekście nazw drzew wymienionych w wierszu</li> <li>- próbuje wyjaśnić powiedzenia <i>skarby/dary lasu, zdrowy jak rydz</i> oraz związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok, otwarte głowy</i></li> <li>- ustnie redaguje opis drzewa</li> <li>- wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat wybranych grzybów, najmniejszych zwierząt leśnych</li> <li>- przelicza sylaby i litery w nazwach drzew</li> <li>- wskazuje nazwy czynności w zdaniach</li> <li>- z niewielką pomocą tworzy twórcze opowiadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia <i>skarby/dary lasu, zdrowy jak rydz</i> oraz związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok, otwarte głowy</i></li> <li>- opisuje drzewo, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie</li> </ul>
--	--	---

- łączy w pary rymujące się wyrazy
- dobiera przymiotniki do odpowiednich rzeczowników
- pisze odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
- uzupełnia zdania zwrotami mówiącymi o tym, co robi wróg lasu
- porządkuje i przepisuje zdania opisujące brzozę, korzystając z pytań pomocniczych
- zapisuje wskazane wyrazy sylabami
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia zdania nazwami darów lasu; wyrazami opisującymi jesienny park, liść
- pisze z pamięci
- wykonuje ćwiczenia językowe przygotowujące do wprowadzenia pojęcia *rzeczownik*
- układa i zapisuje hasła dotyczące ochrony środowiska
- zna rolę przecinka przy wyliczaniu
- pisze wyrazy z głoską miękką
- pisze czasowniki z zakończeniami *-uję, -uje*
- przepisuje tekst, zmieniając osobę wykonującą czynność

- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wciela się w role w ćwiczeniach dramowch, prezentujących charakterystyczne cechy wyglądu wybranych drzew</li> <li>- uczestniczy w zabawach twórczych nawiązujących do tematyki leśnej</li> <li>- odgrywa w parach scenki przedstawiające zakończenie opowiadania</li> <li>- rozwiązuje rebusy i krzyżówki</li> <li>- wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</li> <li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li> <li>- po ukierunkowaniu rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji</li> <li>- dostrzega związek dodawania z odejmowaniem</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa i krzewy leśne oraz ich owoce</li> <li>- uczestniczy w wycieczce do lasu lub parku</li> <li>- wie, jakie znaczenie w przyrodzie ma las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zachowania się w lesie</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w lesie</li> <li>- rozpoznaje i nazywa kilka zwierząt leśnych</li> <li>- rozpoznaje podstawowe grzyby trujące i jadalne</li> <li>- rozumie znaczenie grzybów w lesie</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, korzystając z tekstu</li> <li>- z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy, wykorzystując własnoręcznie wykonany instrument</li> <li>- rozpoznaje metrum 2/4</li> <li>- zna program <i>Scratch</i> i z niewielką pomocą potrafi się nim posługiwać</li> <li>- wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat</li> <li>- rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne</li> <li>- wykonuje instrument muzyczny zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych</li> <li>- wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt leśnych oraz zna ich sposób życia</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wiele gatunków grzybów i wskazuje, które są trujące, a które jadalne</li> <li>- śpiewa nową piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy</li> <li>- zna program <i>Scratch</i> i samodzielnie potrafi się nim posługiwać</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w grupach rekwizyty do spektaklu obrazkowego</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe oparte na wykorzystaniu zmysłów</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych i bieżnych ze współzawodnictwem</li> <li>- pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu</li> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem obręczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>VIII krąg tematyczny: W domu</b>		
<p><b>36. Mamy swoje obowiązki</b></p> <p><b>37. Opiekujemy się rodzeństwem</b></p> <p><b>38. Wśród sąsiadów</b></p> <p><b>39. Wspólne posiłki</b></p> <p><b>40. Potyczki językowe.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- czyta opowiadanie głośno, z podziałem na role</li> <li>- czyta tekst informacyjny</li> <li>- głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na właściwą intonacją</li> <li>- głośno czyta wiersz z podziałem na role</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji</li> </ul>



<p><b>Literek rząddek, czyli alfabetyczny porządek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta zdania i zaznacza w nich te, które opisują opiekę nad młodszym rodzeństwem</li> <li>- czyta wyrazy i wykreśla te, które nie pasują do podanego ciągu</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów</li> <li>- próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania</li> <li>- wypowiada się na temat: podziału obowiązków w ich domach; bezpiecznego użytkowania sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszą siostrą oraz na podstawie własnych doświadczeń; przygotowywania i spożywania wspólnych posiłków w domach rodzinnych</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania; właściwych zachowań wobec sąsiadów</li> <li>- porównuje zachowania bohaterów literackich z oczekiwaniami jej rodziców</li> <li>- udziela rad związanych z zachowaniem się w wypadku zagubienia się w tłumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji i odpowiednio go interpretując</li> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>opieka, sąsiad, alfabet</i> oraz próbuje wyjaśnić powiedzenie <i>najeść się wstydu</i></li> <li>- próbuje ocenić zachowanie bohaterów wiersza oraz opowiadania</li> <li>- określa osobę wypowiadającą się w wierszu</li> <li>- wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela</li> <li>- uczy się fragmentu wiersza i alfabetu na pamięć</li> <li>- określa liczbę głosek, sylab i liter w wyrazach</li> <li>- rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski</li> <li>- uzupełnia zdania: na temat obowiązków domowych; opieki nad młodszym rodzeństwem</li> <li>- poprawnie stosuje określenia związane z następstwem czasowym i pisze zdania z nimi</li> <li>- układa i zapisuje rymowanki o dobrym sąsiedzie</li> <li>- uzupełnia wizytówki na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>- zapisuje wyrażenia czasownikowe zgodnie z podanym warunkiem</li> <li>- zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole</li> <li>- uzupełnia zdania – zapisuje w nich zasady nakrywania do stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>najeść się wstydu</i></li> <li>- samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, używając właściwych argumentów</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozwija zdania i je zapisuje</li><li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcie <i>rzeczownik</i></li><li>- pisze imiona i nazwiska wielką literą</li><li>- pisze wyrazy z końcówką <i>-ów</i></li><li>- zabawa czynnościowo-naśladowcza dotycząca niesienia pomocy w domu</li><li>- odgrywa scenki dramowe na wylosowany temat</li><li>- rozwiązuje krzyżówki z hasłem</li><li>- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu: <math>7+5</math>, <math>11 - 2</math>, <math>12 - 3</math></li><li>- rozwiązuje zadania tekstowe związane z wagą i ważeniem</li><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe</li><li>- oblicza i uzupełnia dane w tabeli</li><li>- koloruje obrazek zgodnie z podaną instrukcją</li><li>- gra w edukacyjne gry planszowe</li><li>- rozkłada wskazane liczby na składniki, zaznacza liczby spełniające podany warunek; dopełnia do wskazanej liczby</li><li>- wspólnie etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kreatywnie wciela się w role, uczestniczą w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramatycznych</li><li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności</li></ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje dane z diagramu i uzupełnia go zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- zna zasady prawidłowego przygotowania się do posiłków i ich spożywania</li> <li>- zna zasady dotyczące kulturalnego spożywania posiłków i dobrych manier</li> <li>- zna sposoby zachowania w wypadku zagubienia się w tłumie</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik”</li> <li>- rozumie pojęcia <i>solo</i>, <i>chór</i></li> <li>- gra na dzwoneczkach melodię „Walczyk z nutką fa”</li> <li>- z niewielką pomocą tworzy program z wykorzystaniem bloku <i>Powiedz</i> oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu <i>Scratch</i></li> <li>- pisze program, który porównuje wartości w programie <i>Scratch</i> z wykorzystaniem bloku <i>Jeżeli</i></li> <li>- zna zasady bezpieczeństwa podczas użytkowania sprzętów i przedmiotów wykorzystywanych w codziennych sytuacjach</li> <li>- wykonuje kukielki z narzędzi kuchennych</li> <li>- majsterkuje, wykonując zabawkę zgodnie z instrukcją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa nową piosenkę „Rodzinny portrecik”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie potrafi się posługiwać programem <i>Scratch</i> i wykonuje bezbłędnie wszystkie polecenia</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje fantastyczne scenki rodzajowe</li> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe</li> <li>- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do skoku zawrotnego, toczy piłkę</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych</li> <li>- bierze udział w wyścigach zespołowych, przestrzegając ustalonych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma</b>		
<p><b>41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli</b></p> <p><b>42. Czy jesień musi być smutna?</b></p> <p><b>43. Deszczowy koncert</b></p> <p><b>44. Zwierzęta szykują się do zimy</b></p> <p><b>45. Sprawdzam siebie. Jesienne kolory</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela</li> <li>- czyta wiersz i określa jego nastrój</li> <li>- czyta tekst opowiadania z podziałem na role</li> <li>- czyta tekst informacyjny</li> <li>- odczytuje i wkleja nazwy świąt listopadowych</li> <li>- czyta zdania i zaznacza prawdziwe informacje o bohaterze tekstu</li> <li>- odpowiada na pytania do tekstu wiersza, opowiadania</li> <li>- wyszukuje wskazane fragmenty w tekście</li> <li>- z niewielką pomocą wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść</li> <li>- głośno czyta opowiadanie, płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednią intonacją</li> <li>- samodzielnie i sprawnie wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>- rozwiązuje rebusy i krzyżówki</li><li>- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki</li><li>- rozwiązuje i układa zadania tekstowe</li><li>- rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi i pieniężnymi</li><li>- koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem</li><li>- próbuje rozwiązać kwadrat magiczny</li><li>- rozwiązuje działania z okienkami</li><li>- odczytuje dane z tabeli</li><li>- samodzielnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i></li><li>- wspólnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi</li><li>- rysuje obrazek w lustrzanym odbiciu na sieci kwadratowej</li><li>- mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów</li><li>- rysuje odcinki o podanej długości</li><li>- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne</li><li>- rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li><li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje kwadraty magiczne</li>  <li>- samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podając ciekawe propozycje</li></ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”, korzystając z tekstu</li> <li>- odczytuje rytmy taktów</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce</li> <li>- słucha wybranych utworów F. Chopina</li> <li>- potrafi wykorzystać czynność odbicia w poziomie w programie <i>Paint</i></li> <li>- zna pojęcie odbicia lustrzanego</li> <li>- wykonuje kompozycję przestrzenną z ziaren</li> <li>- wykonuje w parach maski zwierząt z różnych materiałów</li> <li>- tworzy komiks w grupie</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując barwne plamy</li> <li>- wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne</li> <li>- wykonuje ćwiczenia kształtujące zręczność, zwinność, gibkość</li> <li>- pokonuje tor przeszkód</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa nową piosenkę „Jesień, jesieniucha”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna</b>		
<b>46. Jak powstało państwo polskie?</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha legendy czytanej przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>47. Legenda o dawnym Krakowie</b></p> <p><b>48. Skarby naszej Ziemi</b></p> <p><b>49. Narodowe Święto Niepodległości</b></p> <p><b>50. Dzień odkrywców.</b></p> <p><b>Klasowe muzeum pamiątek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości</li> <li>- słucha opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r.</li> <li>- czyta teksty informacyjne: o pierwszej stolicy Polski i historii związanej z nazwą państwa polskiego;</li> <li>- o wybranych bogactwach naturalnych; o faktach historycznych i okolicznościach odzyskania przez Polskę niepodległości</li> <li>- głośno czyta legendę</li> <li>- czyta powiedzenia i je wyjaśnia</li> <li>- czyta wskazane wyrazy i zaznacza te o podobnym znaczeniu</li> <li>- wykonuje ćwiczenia związane z przeczytanym tekstem</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- wskazuje, co może być prawdą, a co fikcją w wysłuchanej legendzie</li> <li>- określa miejsce i wskazuje bohaterów wydarzeń w legendzie</li> <li>- wypowiada się na temat: obecnej i dawnych stolic Polski; o złych smokach znanych z legend i bajek; różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta teksty informacyjne oraz legendę płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść</li> </ul>
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje wyjaśnić pojęcia <i>ojczyzna, legenda, skarb</i> (różne znaczenie tego pojęcia), <i>bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek</i></li> <li>- uczestniczy w tworzeniu łańcucha skojarzeń związanych z podanym tematem</li> <li>- wskazuje elementy niepasujące do zaprezentowanej kolekcji</li> <li>- porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie</li> <li>- uzupełnia zdania podanymi wyrazami</li> <li>- układa pytania do podanych zdań</li> <li>- układa i zapisuje zdania, wykorzystuje w nich podane słownictwo</li> <li>- pisze wypowiedź na temat wykorzystania soli</li> <li>- uzupełnia zdania wyrazami użytymi w odpowiedniej formie</li> <li>- tworzy pary wyrazów (przymiotnik z rzeczownikiem)</li> <li>- tworzy rodzinę wyrazu <i>sól</i> i zapisuje wyrazy</li> <li>- uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu</li> <li>- ćwiczy pisownię nazw miast i wsi z zakończeniem <i>-ów</i></li> <li>- stosuje wielką literę nazwach świąt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>ojczyzna, legenda, skarb, bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek</i></li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje tytuł hymnu narodowego</li> <li>- ilustruje ruchem legendę opowiadaną przez nauczyciela</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji opowieści o smoku wawelskim</li> <li>- bierze udział w scenkach pantomimicznych prezentowanych przez zespoły do podanych tematów</li> <li>- rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, plataninkę literową</li> <li>- uczestniczy w zorganizowaniu wystawek ze zgromadzonych materiałów: o Krakowie; eksponatów – pamiątek</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie od 20 do 30</li> <li>- rozkłada liczbę od 20 do 30 na składniki</li> <li>- wskazuje liczbę spełniającą podane warunki</li> <li>- szacuje długość wskazanych przedmiotów</li> <li>- mierzy długości i zapisuje wyniki pomiarów</li> <li>- rysuje odcinki tej samej długości</li> <li>- rozumie pojęcie <i>łamanej</i></li> <li>- rysuje łamaną</li> <li>- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych</li> <li>- wspólnie rozwiązuje zadania złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu, pamiętając o poprawnej pisowni pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu inscenizacji, podaje ciekawe rozwiązania dotyczące interpretacji i rekwizytów</li> <li>- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych</li> <li>- bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia wagowe</li> <li>- ustala i doбира liczby spełniające warunki zadania</li> <li>- dostrzega rytmy i regularności we wzorach</li> <li>- ustala pozycję dziesiątek i jedności w zapisie liczb</li> <li>- rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe</li> <li>- uzupełnia okienka w działaniach dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki</li> <li>- uzupełnia grafy</li> <li>- próbuje rozwiązać zadanie wymagające logicznego myślenia</li> <li>- porządkuje wskazane liczebники w ciągu rosnącym</li> <li>- uzupełnia dane w tabeli</li> <li>- wskazuje dawne i obecną stolicę Polski na mapie</li> <li>- wskazuje Kraków na mapie Polski</li> <li>- poznaje podstawowe bogactwa naturalne (kreda, piasek, sól, węgiel), ich pochodzenie i wykorzystywanie</li> <li>- wykonuje doświadczenie krystalizacji soli i prowadzi obserwację</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, korzystając z tekstu</li> <li>- rozpoznaje i nazywa nuty <i>si</i> (<i>h1</i>), <i>do</i> (<i>c2</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podaje ciekawe propozycje rozwiązania</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności</li>   <li>- samodzielnie rozwiązuje zadanie wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowy krok krakowiaka i tańczy go</li> <li>- z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia polegające na programowaniu</li> <li>- rozwiązuje łamigłówki logiczne, wykorzystując rysowanie linii za pomocą komend (strzałek)</li> <li>- wykonuje postać w formie kompozycji przestrzennej i wyklejanki</li> <li>- wykonuje chorągiewkę lub kotylion na Narodowe Święto Niepodległości</li> <li>- wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach z piłką</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne</li> <li>- bierze udział w wyścigach, przestrzegając ustalonych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa nowo poznana piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w zakresie omawianego programowania</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem</b>		
<b>51. Pogodowy kalejdoskop</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela</li> <li>- czyta teksty informacyjne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>52. Stroje na jesienne chłody</b></p> <p><b>53. Modne - niemodne</b></p> <p><b>54. Warto być sportowcem!</b></p> <p><b>55. Dzień odkrywców. Pokaz mody</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wiersz</li> <li>- czyta zdania i koloruje ilustrację zgodnie z opisem</li> <li>- głośno czyta tekst opowiadania</li> <li>- głośno czyta rymowanki</li> <li>- czyta tekst wyjaśniający powiedzenie <i>nie szata zdobi człowieka</i></li> <li>- czyta znane powiedzenia i łączy je z odpowiednimi wyjaśnieniami</li> <li>- wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach zwierząt</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem</li> <li>- wyszukuje w tekście informacje na temat ubioru podczas jesiennego spaceru</li> <li>- omawia sytuacje nierealistyczne przedstawione w wierszu</li> <li>- wypowiada się na temat: konieczności dostosowania ubioru do pogody i różnych życiowych sytuacji, zmian zachodzących w przyrodzie w najbliższym otoczeniu; funkcji stroju noszonego późną jesienią; mody w różnych dziedzinach życia; korzyści płynących z uprawiania sportu; przygotowywania się zwierząt do zimy z uwzględnieniem zmian zachodzących w ich wyglądzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wiersz, teksty informacyjne i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść</li> <li>- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, wyraża własny sąd pojedynczym, krótkim zdaniem</li> <li>- rozpoznaje i nazywa przyrządy służące do obserwowania pogody i je opisuje</li> <li>- rozpoznaje i nazywa sportowców oraz piktogramy oznaczające różne sporty</li> <li>- opisuje listopadową pogodę, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- próbuje wyjaśnić pojęcie <i>moda</i></li> <li>- wyraża własne poglądy na temat mody i preferencji</li> <li>- tworzy łańcuchy skojarzeń</li> <li>- dobiera nazwy czynności i wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz</li> <li>- porządkuje wiedzę na temat składników pogody (opady, wiatry, zachmurzenie, temperatura)</li> <li>- poprawnie stosuje zdrobnienia i zgrubienia</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>- klasyfikuje nazwy odzieży i uzupełnia tabelę odpowiednimi nazwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, uzasadniając własną opinię i używając bogatego słownictwa</li> <li>- używa bogatego słownictwa, tworząc spójną, logicznie powiązaną wypowiedź, opisującą listopadową pogodę</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>moda</i>; powiedzenia <i>leje jak z cebra</i>, <i>trening czyni mistrza</i>, <i>ruch to zdrowie</i> oraz związek frazeologiczny <i>gonić za modą</i></li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa i zapisuje zdania</li> <li>- pisze zakończenie zdania o modzie i zdania opisującego przedstawioną ilustrację</li> <li>- uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie (<i>dwie, dwóch, dwoje, trzy, troje</i> itp.)</li> <li>- redaguje pisemnie pytania do modelki i pisze odpowiedzi na pytania</li> <li>- podpisuje opisy właściwą nazwą zwierzęcia</li> <li>- wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy z ó niewymiennym</li> <li>- pisze przymiotniki z przeczeniem <i>nie</i></li> <li>- uczestniczy w zabawach dramowych dotyczących ubioru (strój codzienny i strój okolicznościowy)</li> <li>- uczestniczy w klasowym quizie sprawdzającym, czy dziecko należycie dba o kondycję fizyczną</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 30</li> <li>- porównuje liczby dwucyfrowe, stosuje znaki <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math></li> <li>- zapisuje sumy i różnice spełniające podany warunek</li> <li>- rozwiązuje działania z okienkami</li> <li>- wyszukuje i zaznacza liczby spełniające podane warunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych</li>   <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majsterkuje, wykonując pracę przestrzenną zgodnie z instrukcją</li> <li>- wykonuje wyklejankę z materiałów tekstylnych</li> <li>- projektuje w grupie stroje na różne okazje</li> <li>- uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją zmian w przyrodzie</li> <li>- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i kształtujące orientację w przestrzeni</li> <li>- podaje piłki w parach nad głową i między nogami</li> <li>- uczestniczy w miniolimpiadzie przestrzegając zasad fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni</b>		
<p><b>56. Sposoby na długie wieczory</b></p> <p><b>57. Nasze marzenia</b></p> <p><b>58. Baśniowy świat</b></p> <p><b>59. Co cieszy Świętego Mikołaja?</b></p> <p><b>60. Dzień odkrywców. Nasze klasowe mikołajki</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta wiersz oraz wskazany tekst, zwracając uwagę na interpunkcję</li> <li>- zespołowo recytuje z pamięci jedną zwrotkę wiersza</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- określa osobę wypowiadającą się w wierszu i głównych bohaterów</li> <li>- podaje propozycję tytułu wiersza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wiersz i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść</li> <li>- samodzielnie recytuje z pamięci zwrotkę wiersza, zwracając uwagę na interpunkcję i odpowiednio go interpretując</li> </ul>



- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów</li><li>- łączy rzeczowniki z przymiotnikami</li><li>- układa zdania z powstałymi parami wyrazów</li><li>- uzupełnia list odpowiednimi elementami</li><li>- układa wyrazy z rozsypanki sylabowej</li><li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li><li>- układa pytania do podanych zdań</li><li>- pisze zakończenia zdań złożonych, wykorzystując spójniki</li><li>- tworzy i zapisuje rodziny wyrazów <i>bajka, kot, róża</i></li><li>- dobiera przyimki do rzeczowników (<i>na, pod, nad, w</i>)</li><li>- wyszukuje i koloruje wyrazy oznaczające nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt</li><li>- dobiera zdania do ilustracji i je zapisuje</li><li>- układa i zapisuje zdania z wyrazem <i>mikołajki</i> w dowolnym znaczeniu</li><li>- stosuje przecinek przy wyliczaniu</li><li>- pisze wyrazy z wymianą <i>ch – sz</i></li><li>- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy ulic i miejscowości</li><li>- stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań</li></ul> |  |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w korespondencji</li> <li>- wykonuje ćwiczenia gramatyczne</li> <li>- odgrywa scenki dramowe</li> <li>- układa i rozwiązuje zagadki logiczne i rebusy</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności rachunkowe wewnątrz trzeciej dziesiątki</li> <li>- uzupełnia ciągi liczbowe wg podanych warunków</li> <li>- odczytuje liczby zapisane słowami</li> <li>- wykonuje podstawowe obliczenia pieniężne</li> <li>- z niewielką pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagającego dwóch obliczeń</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</li> <li>- układa treść zadania do wybranego działania</li> <li>- oblicza długość wskazanych przedmiotów</li> <li>- uzupełnia dane w układzie tabelarycznym</li> <li>- wyciąga wnioski na podstawie analizy tabeli</li> <li>- odczytuje wskazania różnych termometrów</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem termometrów</li> <li>- uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem edukacyjnych gier planszowych i gra zgodnie z ustalonymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia <i>liczby parzyste, liczby nieparzyste</i></li> <li>- ustala zasady tworzenia wyników parzystych lub nieparzystych</li> <li>- określa rodzaje opadów atmosferycznych</li> <li>- wypowiada się na temat konieczności dostosowania ubioru do temperatury panującej na zewnątrz</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, korzystając z tekstu</li> <li>- odczytuje rytmy taktacją</li> <li>- gra na dzwoneczkach utwór „Gama na zjeździe”</li> <li>- wyszukuje obrazy w internecie związane z danym tematem</li> <li>- potrafi zastosować opcje <i>kopiuj i wklej</i></li> <li>- zna podstawowe informacje o prawach autorskich</li> <li>- wykonuje pompon, majsterkuje i łączy różne elementy</li> <li>- wykonuje kompozycję przestrzenną</li> <li>- wykonuje upominki z papieru dla najbliższych</li> <li>- rozumie konieczność przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała</li> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa nową piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem internetu oraz opcji <i>kopiuj, wklej</i></li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
--	---	--



	- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad	- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
<b>XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami</b>		
<b>61. Czworonożni przyjaciele</b> <b>62. Pracowite zwierzęta</b> <b>63. Jak postępować ze zwierzętami?</b> <b>64. Smakoliki dla zwierząt</b> <b>65. Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania</li> <li>- czyta tekst informacyjny</li> <li>- czyta wzorcowe ogłoszenie o zagubionym psie</li> <li>- czyta tekst informacyjny o Fundacji Pomocy Osobom Niepełnosprawnym PRZYJACIEL</li> <li>- głośno czyta wiersz</li> <li>- czyta informacje o zwierzętach różnych gatunków w dostępnych źródłach</li> <li>- ustala, kim jest bohater opowiadania</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- wskazuje elementy konieczne w ogłoszeniu</li> <li>- wypowiada się na temat: zwierząt domowych, ich upodobań, ulubionych zabaw; sposobów opieki nad wybranymi zwierzętami domowymi; pracy bohatera wysłuchanego tekstu; zachowania w stosunku do zwierząt; mowy ciała zwierząt</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść</li> <li>- samodzielnie czyta książkę W. Cichonia „Cukierku, ty łobuzie”, poleconą przez nauczyciela</li> <li>- używa bogatego słownictwa i konstruuje poprawną pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczestniczy we wspólnym ustaleniu, w czym psy pomagają ludziom</li><li>- wyszukuje wskazany fragment w tekście opowiadania i w wierszu</li><li>- wyszukuje informacje o wskazanych ptakach w dostępnych źródłach</li><li>- uczestniczy w rozmowie na temat: obowiązków ludzi wynikających z posiadania zwierząt; zasad zachowania się w przypadku spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie; warunków życia zwierząt, które nie zapadają w sen zimowy i nie odlatują do ciepłych krajów</li><li>- z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcie <i>rasa</i> oraz powiedzenia związane z psem i kotem, układa z nimi zdania</li><li>- zna i rozumie pojęcie <i>rzeczownik</i></li><li>- opisuje zwierzę – bohatera opowiadania na podstawie tekstu i ilustracji oraz opisuje wygląd psów rasowych przedstawionych na zdjęciach, używając krótkich zdań</li><li>- ustnie redaguje hasła zachęcające do właściwej opieki nad zwierzętami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>rasa</i> oraz powiedzenia związane z psem i kotem</li><li>- samodzielnie opisuje zwierzę – bohatera opowiadania, zachowując odpowiednią kompozycję, używając zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa</li><li>- tworząc wspólnie opowiadanie, stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa</li></ul>
--	---	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania na temat dokarmiania zwierząt na podstawie ilustracji i w tworzeniu historyjek ze zwierzęcymi bohaterami</li><li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy myśli na temat <i>Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę</i></li><li>- zna zasady postępowania w stosunku do obcych psów</li><br/><li>- podaje skojarzenia do podanych haseł i tworzy porównania</li><li>- uzupełnia opis wiewiórki podanym słownictwem</li><li>- układa i zapisuje hasła na podany temat</li><li>- układa w grupie hasło z sylab</li><li>- redaguje prośby zwierząt</li><li>- zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazu <i>pies</i></li><li>- uzupełnia zdania podanymi czasownikami użytymi w odpowiedniej formie</li><li>- samodzielnie redaguje i pisze ogłoszenie</li><li>- układa i pisze zdania na temat zwierzęcia, które zna</li><li>- uzupełnia zdania podanymi czasownikami lub wyrazami</li><li>- uzupełnia zdania nazwami czynności lub podanymi rzeczownikami (zmieniając ich formę) i je zapisuje</li></ul> |  |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa podpisy do ilustracji z rozsypanki wyrazowej</li> <li>- układa zdania, zmieniając formę podanego czasownika</li> <li>- redaguje zdania na temat właściwego zachowania się wobec obcych zwierząt</li> <li>- układa w grupie zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt</li> <li>- układa dialog między zwierzętami i osobami przedstawionymi na ilustracji</li> <li>- zapisuje nazwy zwierząt ukrytych w wyrazach</li> <li>- układa imiona psów z podanych liter</li> <li>- pisze małą literą nazwy ras i wielką literą imion psów</li> <li>- poprawnie stosuje wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz</li> <li>- samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów</li> <li>- uczestniczy w klasowych grach i zabawach turniejowych</li> <li>- rozpoznaje i zaznacza liczby parzyste w podanym zbiorze</li> <li>- zapisuje podane liczby dwucyfrowe słowami</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 w pełnym zakresie</li> <li>- rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki</li> <li>- zna nominały polskich monet i banknotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa funkcje schronisk dla zwierząt</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka”</li> <li>- aktywnie słucha muzyki programowej</li> <li>- formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy</li> <li>- rozpoznaje błędny zapis ortograficzny w edytorze tekstu Word</li> <li>- rozpoznaje plakat i wskazuje jego funkcje</li> <li>- wykonuje plakat (technika: wyklejanka) na podany temat</li> <li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu zachęcającego do udziału w akcji niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z przyborami, rozwijających koordynację ruchową</li> <li>- wykonuje ćwiczenia oswajające z piłką – pchanie, turlanie, podrzucanie, chwywanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa nową piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w edytorze tekstu</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie</b>		
<b>66. Świat w zimowej szacie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>67. Ubieramy choinkę</b></p> <p><b>68. Pamiętamy o innych</b></p> <p><b>69. Wigilia w naszych domach</b></p> <p><b>70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji nauczyciela o historii strojenia choinek</li> <li>- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha wyjaśnienia pojęcia <i>wigilia</i></li> <li>- głośno czyta wiersz z zachowaniem właściwej intonacji</li> <li>- czyta teksty informacyjne</li> <li>- czyta i zaznacza zdania podające prawdziwe informacje</li> <li>- czyta słowa znanej kolędy i wykreśla zbędne wyrazy</li> <li>- wypowiada się na temat: grudniowych zmian w przyrodzie; wysłuchanego wiersza; sposobów radzenia sobie z zimą oraz przystosowania się zwierząt i roślin do przetrwania zimy; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; najpiękniejszych ozdób; pomysłów na gwiazdkowe prezenty; Wigilii w domach rodzinnych; zwyczajów bożonarodzeniowych</li> <li>- wyszukuje w wierszu fragmenty świadczące o niezwykłości wigilijnego wieczoru i nocy</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat upominków, jakimi można obdarować bliskich i zwierzęta domowe</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat udziału dzieci w przedświątecznych pracach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując treść</li> <li>- samodzielnie wyszukuje informacje na temat nazywania Mikołaja w różnych regionach Polski i prezentuje je w klasie</li> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruuje poprawnie pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na zaproponowane tematy</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zachowania bohaterów opowiadania</li> <li>- tworzy skojarzenia związane z zimą, szopką bożonarodzeniową</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>wigilia, szopka</i> (wieloznaczność wyrazu)</li> <li>- próbuje wyjaśnić znaczenie poetyckich metafor zastosowanych w wierszu</li> <li>- uczestniczy w poetyckich zabawach słowami, tworzy łańcuchy wyrazowe</li> <li>- odszukuje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych</li> <li>- wyszukuje wskazane daty w kalendarzu</li> <li>- ustnie opisuje przyniesioną ozdobę choinkową</li> <li>- omawia kompozycję życzeń świątecznych</li> <li>- określa kolejność zdań z instrukcji wykonania łańcucha choinkowego</li> <li>- gromadzi określenia stanu ducha ludzi w kontekście świąt</li> <li>- uzupełnia kartki z kalendarza odpowiednimi rysunkami termometrów</li> <li>- układa zdania z rozsypanki sylabowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów opowiadania</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>wigilia, szopka</i></li> <li>- samodzielnie i kreatywnie omawia metafory zastosowane w wierszu, w wypowiedzi stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa</li> </ul>
--	--	---





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w scenkach dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe sposoby wręczania i otrzymywania prezentów oraz składania życzeń świątecznych</li> <li>- zna zasady nakrywania do stołu</li> <li>- nakrywa do stołu wg opisu, uwzględniając określenia stosunków przestrzennych</li> <li>- rozwiązuje rebusy</li> <li>- uczestniczy w klasowym spotkaniu opłatkowym</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30</li> <li>- dodaje liczby spełniające podany warunek</li> <li>- rozwiązuje piramidki liczbowe</li> <li>- odkrywa zasadę tworzenia ciągu liczbowego i go uzupełnia</li> <li>- odczytuje dane z tabeli i wykorzystuje je do rozwiązania problemu matematycznego</li> <li>- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych</li> <li>- zna nominały banknotów i monet, które są w obiegu</li> <li>- rozumie siłę nabywczą wskazanej kwoty</li> <li>- oblicza ceny jednostkowe podanych produktów</li> <li>- układa treść zadania do podanych warunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li>   <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia</li> <li>- odczytuje i zapisuje temperaturę na rysunkach termometrów</li> <li>- mierzy odcinki, boki trójkąta</li> <li>- dostrzega rytmy we wzorach i je uzupełnia</li> <li>- z niewielką pomocą poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego</li> <li>- uczestniczy w zabawach matematycznych doskonalących umiejętności rachunkowe z wykorzystaniem kostek do gry</li> <li>- wspólnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- wie, kiedy jest początek kalendarzowej zimy</li> <li>- wskazuje typowe elementy zimowej pogody</li> <li>- zna sposoby przetrwania zimy przez rośliny</li> <li>- dostosowuje ubiór do stanu pogody</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz kolędę „Lulajże, Jezuniu”, korzystając z tekstu</li> <li>- rozmawia na temat roli muzyki w tworzeniu nastroju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje rozwiązań</li> <li>- rozumie zapis ujemnej temperatury i ją samodzielnie odczytuje</li> <li>- w różny sposób modyfikuje/poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do jego rozwiązania</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko” i kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje słowa</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe</li> <li>- zespołowo wykonuje klasowy łańcuch zgodnie z uporządkowaną instrukcją</li> <li>- zespołowo wykonuje szopkę bożonarodzeniową</li> <li>- wykonuje z różnych materiałów ozdobę ludową wg wzoru i choinkę w formie kompozycji przestrzennej</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia z piłkami w parach i indywidualnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i sprawnie rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe</li> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>XV krąg tematyczny: <i>Zaczynamy nowy rok</i></b>		
<b>71. Noworoczne postanowienia</b> <b>72. Dwanaście miesięcy</b> <b>73. Umiemy zaplanować sobie czas</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś</li> <li>- słucha fragmentu książki G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka”</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst i wiersz</li> <li>- czyta tekst informacyjny, opowiadanie i wiersz z podziałem na role</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie czyta całą książkę G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka”</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst i wiersz, płynnie, z zrozumieniem, z odpowiednią intonacją, właściwie interpretując ich treść</li> </ul>

<p><b>74. Dlaczego warto być punktualnym?</b></p> <p><b>75. Dzień odkrywców. A czas płynie...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem</li> <li>- wypowiada się na temat: głównego bohatera i jego przygody z zegarem; minionych świąt; przemyśleń związanych z noworocznymi postanowieniami; czynności wykonywanych przez kolejne miesiące i podobieństwa do zachowań typowych dla ludzi</li> <li>- wskazuje elementy prawdziwe i fikcyjne w wierszu</li> <li>- podaje propozycje rozwiązania problemu detektywistycznego i wyciąga wnioski</li> <li>- wyszukuje w tekście fragment dotyczący rady udzielonej bohaterowi opowiadania</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji składania życzeń noworocznych; znaczenia zmian i planowania czasu w życiu codziennym; skutków spóźniania się; sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów</li> <li>- składa życzenia noworoczne</li> <li>- próbuje wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>czas</i>, powiedzeń i przysłów związanych z Nowym Rokiem i wybranymi miesiącami oraz z czasem (<i>najwyższy czas</i>, <i>czas to pieniądz</i>, <i>czas leczy rany</i>), objaśnia pojęcia pór dnia (np. <i>południe</i>, <i>północ</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawna pod względem gramatycznym</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia, związki frazeologiczne i przysłowia omawiane w toku zajęć</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych dni tygodnia typu: <i>Dzisiaj jest poniedziałek. Za dwa dni będzie...</i></li> <li>- poprawnie stosuje określenia dotyczące pory dnia (np. <i>rano, przed południem, po południu, wieczorem</i>)</li> <li>- z niewielką pomocą wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, w wypowiedzi stosuje proste zdania</li> <li>- próbuje wyjaśnić tytuł nadany ilustracjom <i>Czas nie czeka</i>, nadaje tytuły kolejnym ilustracjom</li> <li>- podaje rady dla spóźnialskich ustnie)</li> <li>- nazywa przyrządy służące do mierzenia czasu</li> <li>- ustnie tworzy opowiadanie</li> <li>- układa wyrazy z sylab i je zapisuje</li> <li>- uzupełnia informacje na wskazanych kartkach z kalendarza</li> <li>- uzupełnia zdania o postanowieniach bohaterów opowiadania</li> <li>- tworzy listę noworocznych postanowień za pomocą krótkich wypowiedzi</li> <li>- pisze zakończenie zdań podanymi określeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, używając poprawnej argumentacji, zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa</li> <li>- trafnie wyjaśnia tytuł wskazanych ilustracji</li> </ul>
--	--	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- tworzy wyrazy z sylab (z przeskakiwanki)</li><li>- zaznacza pory roku i nazw miesięcy w kalendarzu</li><li>- wkleja zdania opisujące wskazaną porę roku</li><li>- sporządza listę ważnych spraw do wykonania na wybrany dzień</li><li>- uzupełnia zdania, stosując nazewnictwo związane z następstwem czasu (<i>dzisiaj, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj</i>), określeniami czasu, właściwymi przymiotnikami</li><li>- wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy</li><li>- uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia</li><li>- pisze odpowiedź na pytanie dotyczące ilustracji</li><li>- wykonuje pisemnie ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem</li><li>- łączy w pary przysłowki o znaczeniu przeciwnym</li><li>- wyszukuje w tekście wyrazy z zakończeniem <i>-ów</i></li><li>- rozwiązuje i zapisuje odkodowane hasło</li><li>- podpisuje ilustracje zgodnie z podanym warunkiem</li><li>- po naprowadzeniu uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych i utrwalających nazwy kolejnych miesięcy i pór roku</li></ul> |  |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenki dramowe zgodnie z podanym tematem</li> <li>- rozwiązuje rebusy, labirynt i krzyżówki z hasłem</li> <li>- oblicza sumy i różnice w zakresie 30</li> <li>- porządkuje wyniki w ciągu malejącym</li> <li>- uzupełnia kwadraty magiczne, łańcuszki liczbowe, wykreśla zbędne liczby, zaznacza liczby spełniające podane warunki, wykorzystując umiejętności rachunkowe</li> <li>- oblicza działania z okienkami</li> <li>- porównuje wskazane liczby</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie <i>reszta</i></li> <li>- ustnie układa na podstawie ilustracji zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi</li> <li>- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe związane z obliczaniem długości</li> <li>- uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu zadania złożonego</li> <li>- wykonuje obliczenia kalendarzowe</li> <li>- odczytuje dane z diagramu słupkowego i ilustracji potrzebne do rozwiązania problemu matematycznego</li> <li>- etapowo rozwiązuje zadanie złożone</li> <li>- wykonuje obliczenia wagowe</li> <li>- odczytuje wskazania zegarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wciela się w role w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramowych</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat noworocznych postanowień dotyczących działań sprzyjających środowisku naturalnemu</li> <li>- wskazuje zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, korzystając z tekstu</li> <li>- odczytuje rytmy tataizacją</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wartość całej nuty</li> <li>- z niewielką pomocą tworzy zaproszenie na urodziny z wykorzystaniem formatowania tekstu i obramowania strony</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną pastelami tłustymi i akwarelą techniką sgraffito</li> <li>- majsterkuje, wykonując kalendarz</li> <li>- przestrzega zasad gry podczas ćwiczeń i zabaw z piłką</li> <li>- uczestniczy w grze zespołowej w dwa ognie, przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia podczas zabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie, kreatywnie tworzy zaproszenie na urodziny, wykorzystując formatowanie tekstu i tworząc obramowanie strony</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<p><b>XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami!</b></p>		

<p><b>76. My się zimy nie boimy</b></p> <p><b>77. Bezpieczni zimą</b></p> <p><b>78. Sporty zimowe</b></p> <p><b>79. Zimowa stolica Polski</b></p> <p><b>80. Potyczki ortograficzne. Zimowe zabawy słowem</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha utworów typowych dla muzyki góralskiej</li> <li>- samodzielnie czyta wskazaną lekturę</li> </ul> <p>A. i C. Centkiewiczów „Zaczarowana zagroda”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wiersz, teksty informacyjne</li> <li>- czyta tekst z podziałem na role</li> <li>- recytuje wybraną zwrotkę wiersza z pamięci</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- wypowiada się na temat zalet i wad zimy</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: bezpiecznych zabaw zimowych; dyscyplin sportowych, sprzętu i warunków potrzebnych do ich uprawiania; najciekawszej zdaniem dzieci dyscypliny sportowej (z uzasadnieniem wyboru); wytworów artystycznych związanych z Zakopanem</li> <li>- wyszukuje i odczytuje fragment wiersza wskazany przez nauczyciela</li> <li>- próbuje wyjaśnić, dlaczego Zakopane jest nazywane zimową stolicą Polski</li> <li>- wskazuje elementy stroju górala i góralki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść</li> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym</li> </ul>
--	---	---

- gromadzi wyrazy opisujące zimę i słownictwo do tematu *góry*
- zaznacza w tekście skojarzenia miłe i niemiłe związane z zimą
- dobiera piktogramy do podanych nazw dyscyplin sportowych
- tworzy w grupie opowiadane historyjki z wyrazami z rz wymiennym i niewymiennym
- układa wyrazy z liter występujących w słowie *saneczkarz*
- z niewielką pomocą układa i zapisuje zdania opisujące różne oblicza zimy
- zapisuje skojarzenia związane z dobrą i złą zimą
- uzupełnia zdania wyrazem *śnieg* w różnej formie
- uzupełnia tekst na podstawie zdobytych informacji
- pisze zakończenie wskazanych zdań
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- wyszukuje w zdaniach i zapisuje wyrazy pokrewne
- zapisuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności alfabetycznej
- wkleja podpisy z nazwami zwierząt pod odpowiednimi ilustracjami

- używa bogatego słownictwa i zdań rozwiniętych oraz poprawnej argumentacji, samodzielnie układając zdania opisujące oblicza zimy

- zapisuje wyodrębnione wyrazy z ciągu literowym
- pisze wskazaną zwrotkę wiersza z pamięci
- wykonuje ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z wymianą *rz – r*
- wykonuje ćwiczenia gramatyczne przygotowujące do wprowadzenia rodzaju i liczby rzeczownika
- stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania
- rozwiązuje rebusy, wykreślanekę, odczytuje i pisze zdanie zapisane na wspak
- dodaje i odejmuje w zakresie 30
- wykonuje obliczenia pieniężne
- dobiera pytania do podanej treści zadań
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe
- etapowo rozwiązuje zadanie złożone
- wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, wymagające obliczeń zegarowych i kalendarzowych
- układa treść zadania do ilustracji
- odczytuje godziny na zegarach w systemie 24-godzinnym, uzupełnia okienka dotyczące obliczeń

- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie
- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności

	<p>zegarowych, rysuje wskazówki na zegarach zgodnie z podanymi warunkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie <i>doła</i></li> <li>- rozumie znaczenie ubioru dla zdrowia i komfortu podczas zabaw zimowych</li> <li>- wykonuje doświadczenia obrazujące stany skupienia wody</li> <li>- wskazuje Tatry i Zakopane na mapie fizycznej Polski</li> <li>- rozpoznaje i nazywa zwierzęta górskie zasypiające na zimę i zwierzęta aktywne przez cały rok</li> <li>- zna zagrożenia podczas zimowych wycieczek w góry</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe przy dźwiękach muzyki „Taniec łyżwiarzy”</li> <li>- śpiewa nowo poznana piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, korzystając z jej tekstu</li> <li>- odczytuje rytmy taniażacją</li> <li>- gra na instrumencie wskazana melodię</li> <li>- słucha góralskiej muzyki i wypowiada się na jej temat</li> <li>- wyszukuje wskazane zdjęcia w internecie</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną na podany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa nową piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różnego rodzaju linie lub rysując w paście</li> <li>- wykonuje grę karcianą na wzór „Piotrusia”</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- bawi się na śniegu, korzystając z sanek</li> <li>- uczestniczy w Klasowej Olimpiadzie Zimowej na śniegu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>XVII krąg tematyczny: Moja rodzina</b>		
<b>81. Drzewo rodzinne</b> <b>82. Zaproszenie na bal</b> <b>83. Moja babcia</b> <b>84. Mój dziadek</b> <b>85. Dzień odkrywców.</b> <b>Wesoła rodzinka</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta wiersz oraz tekst opowiadania</li> <li>- głośno czyta opowiadanie z podziałem na role</li> <li>- czyta ze zrozumieniem – dobiera opis do portretu</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- wypowiada się na temat: swojej rodziny; stopni pokrewieństwa w swojej rodzinie; okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym; roli i znaczenia rodziny dla jednostki; tradycji urządzania zabaw karnawałowych; przyczyn kłótni bohaterki opowiadania; własnych przygotowań do balu; zachowania bohaterki opowiadania; pracy wykonywanej przez bohatera</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośno czyta wskazany tekst opowiadania i wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść</li> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym</li> </ul>

	<p>opowiadania; swoich dziadków; zabawnych sytuacji związanych z życiem rodzinnym</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych lub zanikających zawodów; potrzeby podtrzymywania kontaktów z rodziną i bliskością rodziny</li><li>- wyszukuje w tekście wskazany fragment i wyjaśnia jego przenośne znaczenie</li><li>- opowiada przygody bohaterów opowiadania</li><li>- wyjaśnia pojęcie <i>karnawał</i> oraz, czym jest drzewo genealogiczne</li><li>- podaje synonimy wyrazu <i>karnawał</i></li><li>- zaznacza zdania na podstawie informacji wyczytanej z drzewa genealogicznego</li><li>- dobiera podpisy do ilustracji</li><li>- zaznacza zdania lub dobiera właściwe zakończenia zdań na podstawie przeczytanego tekstu</li><li>- numeruje zdania w kolejności zgodnej z treścią tekstu</li><li>- z niewielką pomocą tworzy dalszy ciąg opowieści, używając krótkich zdań</li><li>- grupowo tworzy opowiadanie twórcze</li><li>- dzieli imiona na sylaby, tworzy imiona z sylab</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia, czym jest drzewo genealogiczne oraz pojęcie <i>karnawał</i></li></ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie pisze wypowiedź na temat okazywania szacunku osobom starszym</li><li>- redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat własnej babci</li><li>- uzupełnia zdania nazwami stopni pokrewieństwa</li><li>- tworzy listę przebrań, w których można pójść na bal karnawałowy, oraz zadań do wykonania w czasie przygotowań do balu karnawałowego</li><li>- indywidualnie pisze zaproszenie, uwzględniając wszystkie konieczne elementy</li><li>- indywidualnie pisze życzenia dla babci i dziadka, korzystając z podanych sformułowań</li><li>- łączy rzeczowniki z odpowiednimi zaimkami</li><li>- wybiera wyrazy określające cechy bohaterki opowiadania</li><li>- rozumie pojęcie <i>rodzina wyrazów</i>, grupuje wyrazy należące do tej samej rodziny, tworzy rodziny wyrazów</li><li>- układa pytania do wywiadu z babcią</li><li>- układa zdania ze zdrobnieniami</li><li>- tworzy i zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym lub zdrobnienia podanych wyrazów i imion</li><li>- pisze nazwy stopni pokrewieństwa małą literą</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, układając ciąg dalszy opowieści, wypowiedź na temat własnej babci i okazywania szacunku osobom starszym</li></ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze przymiotniki z <i>nie</i></li> <li>- pisze wielką literą wyrazy używane w tej formie ze względów grzecznościowych</li> <li>- uzupełnia zdania rozwiązaniami z płataninki</li> <li>- uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter w danym wyrazie</li> <li>- rozwiązuje wykreślankę i zapisuje tytuły przygód bohaterów „Babci na jabłoni”</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- wskazuje codzienne sytuacje, w których zastosowano znaki rzymskie</li> <li>- wie, w jaki sposób tworzy się liczby rzymskie</li> <li>- zapisuje liczby znakami rzymskimi i tworzy z podanych liczb ciąg malejący</li> <li>- numeruje piętra zgodnie z podanymi informacjami</li> <li>- oblicza działania zapisane znakami rzymskimi</li> <li>- odczytuje z kalendarza, ile dni ma każdy miesiąc</li> <li>- potrafi wskazać nazwy miesięcy należących do danego kwartału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady pisania dat i zapisuje daty</li> <li>- wykonuje obliczenia kalendarzowe</li> <li>- wyszukuje wskazane daty w kalendarzu</li> <li>- odczytuje wskazania termometrów i wskazuje temperaturę spełniającą podane warunki</li> <li>- wyciąga i zapisuje wnioski na podstawie odczytu informacji z mapy pogody</li> <li>- omawia wygląd zwierząt i określa cechy wskazujące na przystosowanie do naturalnego środowiska</li> <li>- rozpoznaje i nazywa dawne i zanikające zawody</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, korzystając z tekstu</li> <li>- ćwiczy podstawowy krok i figury polki</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej</li> <li>- tworzy rysunek odbicia w wodzie, korzystając z narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i>, oraz odbicia w poziomie</li> <li>- wykonuje maskę z papierowych talerzy w formie kompozycji przestrzennej</li> <li>- wykonuje laurki dla babci i dziadka</li> <li>- wykonuje portret rodziny techniką mieszaną</li> <li>- pokonuje tor przeszkód zgodnie z instrukcją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gra w unihokeja zgodnie z podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li> </ul>
<b>XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha, zima zła!</b>		
<p><b>86. Co wiemy o śniegu?</b></p> <p><b>87. Tam, gdzie sroga zima</b></p> <p><b>88. W polarnej zagrodzie</b></p> <p><b>89. Zdrowie jest ważne!</b></p> <p><b>90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji nauczyciela o A. i C. Centkiewiczach</li> <li>- słucha fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”</li> <li>- głośno czyta wiersz</li> <li>- czyta informacje na temat Antarktydy i inne wskazane teksty informacyjne</li> <li>- wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o życiu na Antarktydzie</li> <li>- wykreśla niepotrzebne wyrazy ze zdania dotyczącego lektury</li> <li>- dzieli się wrażeniami po samodzielnej lekturze książki „Zaczarowana zagroda”</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- wypowiada się na temat: skojarzeń wiążących się ze śniegiem; trasy wędrówek pingwinów; treści</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie czyta książkę M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”</li> <li>- głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść</li> </ul>

	<p>samodzielnie przeczytanej książki; podejmowanych działań, aby być zdrowym; planów na ferie zimowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje wiersz z pamięci</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: narządów zmysłów oraz innych ważnych organów wewnętrznych człowieka; różnych specjalności lekarskich; dbania o poszczególne części ciała; niewłaściwych postaw w wypadku choroby; zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych</li> <li>- numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce</li> <li>- opowiada o przygodach Elegancika w formie kilku logicznie powiązanych zdań</li> <li>- opisuje Elegancika, wykorzystując podane określenia</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów książki</li> <li>- tworzy poetyckie skojarzenia związane ze śniegiem</li> <li>- zapisuje zdania utworzone z sylab</li> <li>- pisze notatkę na podstawie tekstu z podręcznika</li> <li>- opisuje wygląd pingwina, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- pisze w grupie wypowiedź na temat <i>Jak dbać o zdrowie całego organizmu?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, tworząc wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym</li>   <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając o przygodach bohatera literackiego</li> <li>- samodzielnie i trafnie dokonuje oceny zachowania bohaterów lektury, używa rzeczowej argumentacji</li> </ul>
--	---	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- pisze zakończenia pytań do wskazanych w zdaniach wyrazów</li><li>- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami</li><li>- zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>śnieg</i></li><li>- rozwija zdania, korzystając z podanego słownictwa i pytań pomocniczych</li><li>- wybiera zdania zgodne z przeczytanymi informacjami</li><li>- łączy w pary określenia związane z przystosowaniem się pingwinów do życia w lodowej krainie i objaśnienia ich funkcji</li><li>- wkleja i podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w pobliżu bieguna południowego</li><li>- uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich</li><li>- łączy w pary części zdań (haseł)</li><li>- samodzielnie wykonuje pisemne ćwiczenia utrwalające wiedzę z zakresu gramatyki i wiedzy o języku</li><li>- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej od podanych rzeczowników z czasownikami</li><li>- łączy zdania pojedyncze spójnikami <i>więc, ponieważ, dlatego, albo</i></li></ul> |  |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia wyrazy literami <i>ż, rz, u, ó</i> na podstawie podanego wzoru</li> <li>- uzasadnia pisownię podanych wyrazów i je przepisuje</li> <li>- tworzy i pisze pary wyrazów z <i>ó</i> wymiennym</li> <li>- zapisuje nazwę oceanu otaczającego Antarktydę</li> <li>- uzupełnia metryczkę książki oraz zdania</li> <li>- stosuje zasady zapisywania tytułu książki, imion i nazwisk</li> <li>- odgrywa scenki dramatyczne dotyczące bezpiecznych ferii</li> <li>- rozwiązuje rebus, wykreślanke</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 30</li> <li>- zna jednostki miary i sposób mierzenia długości linijką</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności: dodawanie i odejmowanie w zakresie 30; rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych; zadanie tekstowe wymagające kilku działań, zadania na porównywanie różnicowe i związane z obliczeniami wagowymi; wskazywanie miejsca dziesiątek i jedności w zapisie liczby; mierzenie długości łamanych i rysowanie odcinka spełniającego podane warunki; zaznaczanie podanych temperatur na termometrach; ustalenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych</li> <li>- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	--	--

	<p>i zapisanie wskazanej daty; odczytanie wskazań zegarów</p> <p>i zapisywanie godzin w systemie 24-godzinnym</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zna siłę nabywczą pieniędzy i oblicza kwoty zgodnie z podanym kodem</li><li>- odczytuje dane z ilustracji</li><li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych i wagowych</li><li>- udziela odpowiedzi na pytania związane z odczytywaniem i obliczaniem temperatury</li><li>- wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze daty</li><li>- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe</li><li>- oblicza wiek wskazanych osób</li><li>- układa liczby z patyczków</li><li>- dostrzega rytmy</li><li>- etapowo rozwiązuje zadania złożone</li><li>- tworzy zbiory figur ze względu na wyróżnioną cechę</li><li>- odkrywa zasadę kolorowania części koła</li><li>- uzupełnia okienka liczbą spełniającą podane warunki</li><li>- uzupełnia grę planszową, ustala zasady i ją rozgrywa</li><li>- prowadzi obserwacje śniegu i wyciąga wnioski</li><li>- wskazuje bieguny na globusie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie</li><li>- samodzielnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności</li><li>- samodzielnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do poprawnego rozwiązania</li></ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych</li> <li>- podaje cechy świadczące o przystosowaniu się pingwinów do życia na Antarktydzie</li> <li>- wie, na czym polega praca lekarza</li> <li>- rozróżnia i nazywa lekarzy różnych specjalności</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, korzystając z jej tekstu</li> <li>- rytmizuje wskazany tekst</li> <li>- gra na dzwoneczkach melodię „Wesoła piłka”</li> <li>- tworzy prostą grę w programie <i>Scratch</i> – kota, goniącego mysz</li> <li>- tworzy prosty skrypt warunkujący zachowanie duszków</li> <li>- zna pojęcie symetrii</li> <li>- wykonuje wycinankę symetryczną</li> <li>- wykonuje pracę przestrzenną, wykorzystując plastikowy kubeczek</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną słuchaną muzyką</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu i na ślizgawce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje przyrodę polską (obserwowaną zimą) z podbiegunową, podaje trafne spostrzeżenia</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu</li><li>- uczestniczy w spacerze w najbliższej okolicy</li><li>- rozumie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym z warunków zdrowego stylu życia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li><li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych</li></ul>
--	--	--