

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**  
**NOWE Słowa na start! klasa 8**

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym autorstwa Magdaleny Lotterhoff będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *Nowe Słowa na start!* w klasie 8. Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

| Numer i temat lekcji  | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)<br><br>Uczeń potrafi:  | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)<br><br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:  | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)<br><br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:  | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)<br><br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:   | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)<br><br>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:                      |
|---|---|--|---|--|--|
| 2.<br>Ja w społeczeństwie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obraz</li> <li>• wymienić barwy użyte przez malarza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić znaczenie zastosowanych przez malarza proporcji pomiędzy ludźmi a budynkami</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować znaczenie barw</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować sposób ukazania społeczności miejskiej na obrazie</li> <li>• wyrazić swoją opinię na temat obrazu</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać obraz z innymi tekstami kultury przedstawiającymi miasto</li> </ul>    |
| 3.<br>Twórca i jego czasy.<br>Melchior Wańkowicz  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze elementy biografii Melchiora Wańkowicza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować twórczość Melchiora Wańkowicza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy autobiograficzne w książce <i>Ziele na kraterze</i></li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować twórczość Melchiora Wańkowicza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się o wydarzeniach historycznych współczesnych autorowi</li> </ul> |
| 4.<br>Na tropach tradycji – Melchior Wańkowicz, <i>Ziele na kraterze</i> (lektura obowiązkowa)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentu utworu</li> <li>• przedstawić bohaterów fragmentu utworu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować bohaterów obu fragmentów utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób prezentacji dworu pana Pisanki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić <i>świat znikający</i> polskiej szlachty z punktu widzenia narratora</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć opis interesującego miejsca w swoim regionie</li> </ul>                |
| 5.<br>Odpowiedzialność za słowo – Melchior Wańkowicz, <i>Tędy i owądy</i> (lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>literatura faktu, reportaż</i></li> <li>• zrelacjonować treść fragmentu utworu</li> <li>• przedstawić bohaterów fragmentu utworu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować bohaterów fragmentu</li> <li>• przedstawić sposób pracy dziennikarzy w czasopiśmie „Time”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyliczyć i omówić problemy, z którymi zetknęła się Marta podczas wykonywania powierzonego zadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować sformułowaną przez ojca Marty puentę</li> <li>• wskazać wyrażenia środowiskowe, wyjaśnić ich znaczenia i określić ich funkcje w tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat rzetelnych źródeł informacji</li> </ul>                |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać zadania researchera</li> </ul>  |  |   |   |  |
| <b>6. Być razem</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zreferować treść wiersza</li> <li>• określić rodzaj literacki</li> <li>• wskazać podmiot liryczny</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić funkcję zwrotów do adresata</li> <li>• opisać emocje wyrażane przez podmiot liryczny</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać elementy tworzące atmosferę spotkania bliskich osób</li> <li>• omówić funkcję skonstrastowania dwóch przestrzeni: na zewnątrz i w środku przy stole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować wymowę wiersza</li> <li>• przedstawić swoje spostrzeżenia dotyczące tworzenia atmosfery podczas spotkania bliskich sobie osób</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób przedstawienia spotkania bliskich w wybranym tekście kultury</li> </ul>   |
| <b>7. Ludzie wobec ludzi</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zreferować treść wiersza</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w imieniu jakiej zbiorowości wypowiada się podmiot liryczny</li> <li>• scharakteryzować tytułowych ludożerców</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować zabieg stylistyczny zastosowany na początku wiersza</li> <li>• omówić funkcję użycia słowa <i>ludożerca</i> w utworze</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować zakończenie wiersza</li> <li>• odnieść wymowę wiersza do rzeczywistości codziennej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat „ludożerców” w codziennej rzeczywistości</li> <li>• podjąć dyskusję na temat: <i>Czy każdy ma w sobie ludożercę?</i></li> </ul>                                    |
| <b>8. Stereotypy</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zreferować treść wywiadu</li> <li>• omówić przynależność tekstu do gatunku prasowego</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób powstają stereotypy</li> <li>• omówić, w jaki sposób stereotypy wpływają na nasze zachowanie</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać sytuacje, w jakich stereotypy mogą być groźne</li> <li>• wyjaśnić rolę indywidualnych kontaktów w zwalczaniu stereotypów</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować znaczenie wyrażenia <i>mentalne szufladki</i></li> <li>• odnaleźć elementy omówione w wywiadzie w rzeczywistości codziennej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać i omówić teksty kultury prezentujące stereotypowe traktowanie jakiejś grupy</li> </ul>  |
| <b>9. Wykluczona – wpływ stereotypów na relacje między dziećmi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować fragment powieści</li> <li>• wypowiedzieć się na temat narratora</li> <li>• określić czas i przestrzeń akcji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować bohaterki występujące we fragmencie utworu</li> <li>• opisać relacje pomiędzy Jaelle a innymi uczennicami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Jaelle nie chciała się upodobnić do rówieśniczek ze szkoły</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać stereotypy dotyczące społeczności rromskiej przedstawione we fragmencie utworu</li> <li>• przedstawić zdobyte za pomocą różnych źródeł informacje na temat społeczności rromskiej</li> <li>• podjąć dyskusję na temat problemów z zaakceptowaniem czyjejs inności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć swoje zdanie na temat przyczyn wrogości wobec obcych</li> <li>• opisać wybrany stereotyp narodowy</li> <li>• przedstawić inny tekst kultury podejmujący temat Romów</li> </ul> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p><b>10.</b><br/><b>Czasy nietolerancji</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>fasyzm, rasizm</i></li> <li>• zrelacjonować treść fragmentów utworu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić znaczenie czasu i miejsca akcji dla wymowy fragmentu utworu</li> <li>• omówić funkcję postaci Jessego Owensa we fragmencie utworu</li> <li>• scharakteryzować Rudy'ego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczynę reakcji ojca na zachowanie Rudy'ego</li> <li>• omówić dialog pomiędzy ojcem a synem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować funkcję dziecięcej naiwności Rudy'ego dla wymowy fragmentu utworu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować sylwetkę Jessego Owensa</li> <li>• na podstawie dowolnych źródeł opracować kontekst historyczny fragmentu utworu</li> </ul>         |
| <p><b>11.</b><br/><b>Być człowiekiem</b></p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>aforyzm, fraszka, paradoks</i></li> <li>• omówić przynależność gatunkową utworów Jana Sztaudyngera</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie sentencji Stanisława Jerzego Leca</li> <li>• wyjaśnić prawdy życiowe zawarte we fraszkach Jana Sztaudyngera</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować tytuł zbioru</li> <li>• wskazać paradoksy we fraszkach Jana Sztaudyngera i omówić je</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnieść uniwersalne prawdy zawarte w aforyzmach i fraszkach do swojego doświadczenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć odzwierciedlenie jednej z prawd zawartych we fraszkach lub aforyzmach w wybranym tekście kultury i omówić dostrzeżony związek</li> </ul> |
| <p><b>12. i 13.</b><br/><b>Perswazja – sztuka językowego wywierania wpływu</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>perswazja, apel, sugestia, uzasadnienie, negocjacje, reklama, manipulacja, etyka słowa</i></li> <li>• wymienić cechy wypowiedzi perswazyjnej</li> <li>• wymienić fazy negocjacji</li> <li>• wymienić sposoby nakłaniania w reklamie</li> <li>• wymienić elementy etyki słowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć w podanych tekstach apel, sugestię i uzasadnienie</li> <li>• wymienić sposoby manipulacji</li> <li>• wskazać reklamy, które nakłaniają odbiorcę do konkretnego działania</li> <li>• wskazać wypowiedzi wykorzystujące manipulację</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skomponować wypowiedź perswazyjną na zadany temat</li> <li>• zanalizować hasła reklamowe pod kątem adresata</li> <li>• zanalizować wybrane reklamy pod kątem zabiegów manipulacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić negocjacje zgodnie z podanym schematem</li> <li>• ułożyć hasła reklamowe, nakłaniające do konkretnego działania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć w reklamach i wypowiedziach polityków elementy manipulacji i zanalizować je</li> <li>• wygłosić publicznie mowę perswazyjną</li> </ul>   |
| <p><b>14.</b><br/><b>Słowo pisane – historia, charakterystyka, funkcja</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia z historii piśmiennictwa</li> <li>• wymienić gatunki wypowiedzi prasowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podzielić wypowiedzi pisemne na kategorie</li> <li>• rozpoznać gatunki wypowiedzi prasowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić język prasy</li> <li>• wymienić cechy dobrego tekstu prasowego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować tekst prasowy według podanych kryteriów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat wad i zalet publikacji drukowanych oraz elektronicznych</li> </ul>   |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>15.</b><br/><b>O grzeczności w języku</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady porozumiewania się w grzeczny sposób</li> <li>wymienić formy grzecznościowe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować słowa i zwroty grzecznościowe do adresata</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać wypowiedzi, w których zostały złamane zasady grzeczności w języku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedzi dostosowane do adresata</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować oficjalną mowę na zadany temat, uwzględniając wszystkie zasady grzeczności</li> </ul>              |
| <p><b>16., 17.</b><br/><b>Różne odmiany polszczyzny</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić odmiany polszczyzny</li> <li>wskazać różnice pomiędzy odmianą oficjalną a nieoficjalną polszczyzny</li> <li>wyartykułować podane wyrazy zgodnie z normą wzorcową</li> <li>zaakcentować podane wyrazy zgodnie z normą wzorcową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać wypowiedzi należące do oficjalnej i nieoficjalnej odmiany języka</li> <li>wymienić sytuacje, w których można stosować nieoficjalną formę języka, oraz takie, w których należy stosować formę oficjalną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić różnice pomiędzy normą wzorcową a normą użytkową języka</li> <li>rozpoznać wypowiedzi zgodne z normą wzorcową i normą użytkową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stworzyć wypowiedzi zgodne z wzorcową odmianą języka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zanalizować wybrane przez siebie wypowiedzi publicystyczne pod kątem zgodności z normami językowymi</li> </ul> |
| <p><b>18.</b><br/><b>Podsumowanie wiadomości</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>posłużyć się terminami i pojęciami: <i>literatura faktu, stereotyp, aforyzm, fraszka, formy grzecznościowe, polszczyzna ogólna, odmiana oficjalna, odmiana nieoficjalna</i></li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać najważniejsze konteksty</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciągnąć wnioski</li> <li>określić własne stanowisko</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie zinterpretować wymagany materiał</li> <li>właściwie uargumentować</li> <li>uogólnić, podsumować i porównać</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać bogate konteksty</li> <li>sformułować i rozwiązać problem badawczy</li> </ul>                      |
| <p><b>19.</b><br/><b>Niepokoje egzystencjalne</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać, co zostało przedstawione na obrazie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kompozycję dzieła</li> <li>opisać krajobraz roztaczający się przed bohaterem obrazu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować sposób przedstawienia bohatera</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować znaczenie barw dla wymowy obrazu</li> <li>wyjaśnić wymowę obrazu</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wybrany obraz Caspara Davida Friedricha</li> </ul>  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>20.</b><br/><b>Twórca i jego czasy – Jan Kochanowski</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>renesans, humanizm</i></li> <li>• wymienić najważniejsze etapy życia Jana Kochanowskiego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować twórczość Jana Kochanowskiego</li> <li>• omówić okoliczności powstania cyklu <i>Trenów</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy charakterystyczne renesansu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić specyfikę <i>Trenów</i> Jana Kochanowskiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kontekście biografii i twórczości Jana Kochanowskiego omówić rzeźbę Zygmunta Trembeckiego</li> </ul>                                      |
| <p><b>21., 22.</b><br/><b>Wobec śmierci – o <i>Trenach</i> Jana Kochanowskiego (lektura obowiązkowa)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>tren, porównanie homeryckie, puenta, przenośnia, symbol, peryfraz</i></li> <li>• zrelacjonować treść <i>trenów</i></li> <li>• określić rodzaj liryki każdego z utworów</li> <li>• wskazać adresatów wymienionych na początku <i>Trenu I, VII i VIII</i></li> <li>• wymienić cechy Urszulki przywołane przez podmiot liryczny w <i>Trenie VIII</i></li> </ul> | <p><b><i>Tren I</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić funkcję apostrofy rozpoczynającej utwór</li> <li>• wskazać porównanie homeryckie i określić jego funkcję</li> </ul> <p><b><i>Tren V</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać porównanie homeryckie i określić jego funkcję</li> </ul> <p>• wyjaśnić przyczynę przywołania Persefony</p> <p><b><i>Tren VII</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić funkcję odwołania do ubiorów córki</li> <li>• omówić funkcję wykrzyknienia w puencie utworu</li> </ul> | <p><b><i>Tren I</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować metaforyczne znaczenie smoka</li> <li>• omówić funkcję pytania retorycznego w zakończeniu utworu</li> </ul> <p><b><i>Tren V</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować metaforyczne znaczenie oliwki i sadownika</li> </ul> <p>• zinterpretować znaczenie pytania retorycznego w puencie utworu</p> <p><b><i>Tren VII</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję zdrobnień</li> <li>• zinterpretować dwojakie znaczenie słowa <i>skrzynka</i>, użytego utworze</li> </ul> <p><b><i>Tren VIII</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować funkcję kontrastu w ukazaniu domu: przed i po śmierci Urszuli</li> </ul> | <p><b><i>Tren I</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować znaczenie puenty</li> <li>• zinterpretować wymowę utworu</li> </ul> <p><b><i>Tren V</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować wymowę utworu</li> </ul> <p><b><i>Tren VII</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować wymowę utworu</li> <li>• porównać omówione treny i wyrazić swoją opinię na temat zawartego w nich ładunku emocjonalnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wybrany tekst kultury, w którym została przedstawiona strata bliskiej osoby, i porównać go z utworami Jana Kochanowskiego</li> </ul> |
| <p><b>23.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację liryczną</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać peryfrazę i określić jej funkcję</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować puentę wiersza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat uniwersalnej</li> </ul>   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>W zaświatach – kontekst interpretacyjny do <i>Trenów</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać podmiot liryczny w wierszu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>opisać wizję zaświatów przedstawioną w wierszu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób, w jaki został przedstawiony Bóg</li> </ul>  |   | <p>prawdy o człowieku zawartej w wierszu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wizje zaświatów przedstawione w wybranych tekstach kultury</li> </ul> |
| <p><b>24. <i>Tęsknota pielgrzyma</i></b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: <i>hymn, refren, anafora</i></li> <li>zrelacjonować treść wiersza</li> <li>wskazać podmiot liryczny</li> <li>wskazać adresata lirycznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>nazwać emocje towarzyszące podmiotowi lirycznemu</li> <li>określić funkcję adresata</li> <li>określić miejsce, w którym znajduje się podmiot liryczny oraz jego położenie względem domu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować obraz Boga wyłaniający się z utworu</li> <li>określić przyczyny smutku podmiotu lirycznego</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić funkcję refrenu i anafory</li> <li>zinterpretować wymowę wiersza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kontekst historyczny utworu</li> <li>podjąć dyskusję na temat przyczyn i konsekwencji emigracji</li> </ul>         |
| <p><b>25. <i>List do Boga</i></b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść fragmentu utworu</li> <li>określić narrację fragmentu utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować bohaterów fragmentu utworu</li> <li>określić temat przewodni fragmentu utworu</li> <li>wypowiedzieć się na temat prawdziwości opowieści snutej przez panią Różę</li> <li>wskazać cechy listu we fragmencie utworu</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć spekulacje na temat celu, w jakim pani Róża opowiada Oskarowi historie</li> <li>omówić relacje łączące Oskara z panią Różą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat języka, jakim posługują się bohaterowie</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnaleźć konteksty i nawiązania</li> </ul>  |
| <p><b>26. <i>Korzyści z przemijania</i></b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść wiersza</li> <li>wskazać podmiot liryczny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>postawić tezę interpretacyjną</li> <li>omówić postawę podmiotu lirycznego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować sposób ukazania przemijania w wierszu</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić różne sposoby przedstawienia motywu przemijania w tekstach kultury</li> </ul>                                      |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać stały związek frazeologiczny użyty w wierszu i omówić jego funkcję</li> </ul>   | <p>wobec otaczającej rzeczywistości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować funkcję środków stylistycznych użytych w wierszu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować obraz miłości przedstawiony w wierszu</li> </ul>                             |  |
| <b>27. Przepis na życie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>ironia</i></li> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> <li>• wskazać podmiot liryczny</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać środki stylistyczne</li> <li>• omówić stosunek osoby mówiącej do formułowanych wskazówek</li> <li>• wskazać w wierszu ironię</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawić tezę interpretacyjną</li> <li>• określić funkcje użytych środków stylistycznych</li> <li>• wypowiedzieć się na temat osoby, która stosowałaby się do wymienionych porad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować rzeczywisty katalog zasad, którymi powinien się kierować człowiek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat konsekwencji postawy nonkonformistycznej</li> </ul>  |
| <b>28. Wyrażanie opinii</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>opinia, informacja</i></li> <li>• wymienić zasady, które powinny być przestrzegane podczas wyrażania opinii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić różnicę pomiędzy opinią a informacją</li> <li>• odróżnić informację od opinii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządzić notatkę zawierającą informacje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować opinie wraz z uzasadnieniem</li> </ul>                                       |  |
| <b>29. Muzyka</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować rozwój muzyki na poszczególnych etapach historii kultury</li> <li>• wymienić elementy języka muzyki</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rodzaje muzyki rozrywkowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę muzyki w wybranym filmie</li> <li>• ocenić utwór muzyczny na podstawie podanych kryteriów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować elementy języka muzyki do analizy wybranego utworu</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć prezentację na temat ulubionego muzyka bądź gatunku muzyki</li> <li>• stworzyć prezentację na temat muzyki etnicznej charakterystycznej dla swojego regionu</li> </ul> |
| <b>30. Języki środowiskowe i zawodowe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>języki środowiskowe, języki zawodowe, kolokwializmy, profesjonalizmy</i></li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić języki środowiskowe od języków zawodowych</li> <li>• wskazać kolokwializmy w podanym tekście</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady języków środowiskowych i zawodowych</li> <li>• wymienić cechy gwary uczniowskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać podane rodzaje języków środowiskowych</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć dłuższą wypowiedź ustną zawierającą elementy wybranego języka środowiskowego</li> </ul>  |
| <b>31. Dialekty i gwary</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>dialekt, gwara</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice pomiędzy gwarą a dialektem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w podanych przykładach wskazać różnice pomiędzy gwarą a</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształcić tekst gwarowy na ogólnopolski</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć minisłownik wybranej gwary</li> </ul>  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić istniejące w Polsce dialekty</li> </ul>  |   | językiem ogólnonarodowym   |  |  |
| <b>32. O stylu wypowiedzi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić style funkcjonujące w polszczyźnie</li> <li>zreferować podstawową zasadę dobrego stylu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy każdego ze stylów</li> <li>wymienić szczegółowe zasady dobrego stylu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać styl podanej wypowiedzi</li> <li>skorygować błędy stylistyczne w podanym tekście</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stworzyć tekst w wybranym stylu</li> </ul>  |  |
| <b>33. , 34. Podsumowanie wiadomości</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>posłużyć się terminami i pojęciami: <i>porównanie homeryckie, tren, peryfrazą, wyrażanie opinii, języki środowiskowe, języki zawodowe, dialekty, gwara, style wypowiedzi</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać najważniejsze konteksty</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciągnąć wnioski</li> <li>określić własne stanowisko</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie zinterpretować wymagany materiał</li> <li>właściwie uargumentować</li> <li>uogólnić, podsumować i porównać</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać bogate konteksty</li> <li>sformułować i rozwiązać problem badawczy</li> </ul>               |
| <b>35. Wzorce</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: <i>wzorzec, kompozycja fotografii</i></li> <li>opisać, co znajduje się na zdjęciu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kompozycję zdjęcia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać elementy pracy lekarza, które zostały wyeksponowane na zdjęciu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć swoją opinię na temat fotografii i uzasadnić ją</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, kim był Zbigniew Religa</li> </ul>  |
| <b>36. Twórca i jego czasy – Aleksander Kamiński</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: <i>harcerstwo, literatura podziemna</i></li> <li>wymienić najważniejsze etapy życia Aleksandra Kamińskiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kontekst historyczny twórczości Aleksandra Kamińskiego</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić genezę powstania <i>Kamieni na szaniec</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić znaczenie <i>Kamieni na szaniec</i> dla współczesnych autorowi odbiorców</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat literatury podziemnej w okupowanej Polsce</li> </ul>                            |
| <b>37., 38., 39., 40., 41. Aleksander Kamiński, Kamienie na szaniec (lektura obowiązkowa)</b> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść fragmentu utworu</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: <i>okupacja, Szare Szeregi,</i></li> </ul>                       | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić świat przedstawiony we fragmencie utworu</li> </ul>  | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Rudy czuł się szczęśliwy pomimo dojmującego bólu i świadomości zbliżającej się śmierci</li> </ul> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w kontekście danego fragmentu utworu zinterpretować tytuł utworu</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać sposób ukazania akcji pod Arsenałem oraz jej skutków w książce Aleksandra Kamińskiego</li> </ul> |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p><i>sabotaż, dywersja, literatura faktu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść książki</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> <li>• zrelacjonować przebieg akcji pod Arsenalem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować bohaterów fragmentu utworu</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić świat przedstawiony</li> <li>• opisać rzeczywistość okupowanej Warszawy</li> <li>• wymienić i scharakteryzować bohaterów pierwszoplanowych</li> <li>• opisać perypetie bohaterów działających w małym sabotażu i w dywersji</li> </ul> | <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat specyfiki pokolenia, do którego należeli bohaterowie</li> <li>• wskazać cechy gawędy harcerskiej i literatury faktu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat celowości przeprowadzenia akcji pod Arsenalem w świetle jej skutków</li> <li>• podjąć dyskusję na temat ówczesnego i współczesnego rozumienia słowa <i>patriotyzm</i></li> </ul> | <p>oraz w filmie w reżyserii Roberta Glińskiego</p>   |
| <p>42., 43.<br/><b>Twardy charakter</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>literatura faktu, alianci</i></li> <li>• zrelacjonować treść fragmentu utworu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat narratora</li> <li>• scharakteryzować Kazimierza Daszewskiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy gatunkowe utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst historyczny utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać postawy Kazimierza Daszewskiego oraz bohaterów <i>Kamieni na szaniec</i></li> </ul> |
| <p>44.<br/><b>Geniusz czarodziejski</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentów utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić słabe i mocne strony charakteru Steve'a Jobsa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić stosunek autora tekstu do opisywanego bohatera</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat pożądanых cech lidera</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wybraną postać, która wykazuje cechy dobrego lidera</li> </ul>                   |
| <p>45.<br/><b>Czy można być świętym?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>apostrofa</i></li> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> <li>• wskazać adresatów wiersza</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawić tezę interpretacyjną</li> <li>• wskazać środki stylistyczne i określić ich funkcję</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować wymowę wiersza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sylwetkę św. Franciszka z Asyżu</li> </ul>                                       |
| <p>46.<br/><b>Zbuntowany</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>idealizm</i></li> <li>• zrelacjonować treść fragmentów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować głównego bohatera</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić stosunek bohatera do rzeczywistości</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować marzenie chłopaka dotyczące jego przyszłości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wybrane dzieło filmowe przedstawiające motyw buntu młodych ludzi</li> </ul>           |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić stany emocjonalne rozmawiających postaci</li> <li>• wskazać powody wydalenia bohatera ze szkoły</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w bohaterze cechy idealisty</li> </ul>   |   |  |
| <b>47. Ratować innych</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>wywiad</i></li> <li>• zrelacjonować treść wywiadu</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym dla bohatera wywiadu jest rodzina</li> <li>• wskazać elementy obyczajowości strażaków</li> <li>• przedstawić wartości, jakimi kierowali się strażacy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić konsekwencje, jakie poniósł Stanisław Trojanowski w wyniku akcji ratowniczej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować rozmowę strażaka z synem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżyć wydarzenia, które rozegrały się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku</li> </ul> |
| <b>48. Po co nam autorytety?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>wywiad</i></li> <li>• zrelacjonować treść wywiadu</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyliczyć zasady, którymi warto się kierować podczas poszukiwania autorytetu</li> <li>• wskazać różnice pomiędzy autorytetem a guru</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę autorytetu we współczesnym świecie</li> <li>• zanalizować wywiad pod kątem sposobu zadawania pytań przez dziennikarkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat współczesnych autorytetów</li> <li>• podjąć dyskusję na temat traktowania celebrytów jako autorytety</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić swój autorytet i uzasadnić wybór</li> </ul>                                   |
| <b>49., 50. Sprawozdanie z filmu i spektaklu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić elementy, które powinny się znaleźć we wstępie, w rozwinięciu i w zakończeniu sprawozdania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć plan sprawozdania ostatnio obejrzanego filmu lub spektaklu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyselekcjonować informacje przydatne do sporządzenia sprawozdania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć pisemne sprawozdanie z filmu bądź spektaklu</li> </ul>  |  |
| <b>51., 52. Recenzja</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić elementy, z których składa się recenzja</li> <li>• odróżnić recenzję od sprawozdania</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć plan recenzji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyselekcjonować informacje przydatne do sporządzenia recenzji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić poszczególne elementy dzieła</li> <li>• stworzyć recenzję wybranego filmu</li> </ul>  |  |
| <b>53. Telewizja</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować etapy rozwoju telewizji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować wybrane programy telewizyjne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić specyfikę języka przekazu telewizyjnego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić wybrany program telewizyjny według podanych kryteriów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat roli telewizji w życiu swoich rówieśników</li> </ul>            |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać momenty przełomowe w rozwoju telewizji</li> <li>• podać przykłady gatunków telewizyjnych</li> </ul>   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać różne przykłady tego samego gatunku telewizyjnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat jakości i funkcji reklam telewizyjnych</li> <li>• przygotować prezentację na temat swojego ulubionego serialu</li> </ul> |
| <b>54. Treść i zakres wyrazu</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>treść wyrazu, zakres wyrazu</i></li> <li>• odróżnić treść od zakresu wyrazu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zależność pomiędzy treścią a zakresem wyrazu</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać treść i zakres wyrazu w podanych przykładach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podane wyrazy zastąpić słowami o bogatszej treści</li> <li>• podane wyrazy zastąpić słowami o szerszym zakresie</li> </ul>          |  |
| <b>55. Rodzaje wyrazów ze względu na znaczenie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>synonim, antonim, homonim, wyraz wieloznaczny, eufemizm</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastąpić podane wyrazy synonimami</li> <li>• podać antonimy do danych wyrazów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić różnice pomiędzy wyrazami wieloznacznymi a homonimami</li> <li>• wyjaśnić znaczenie podanych eufemizmów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać różne znaczenia danych wyrazów</li> </ul>   |  |
| <b>56. Neologizmy i archaizmy</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rodzaje neologizmów i zapożyczeń</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podzielić neologizmy na kategorie</li> <li>• odnaleźć neologizmy w tekście</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie podanych neologizmów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać archaizmy w przysłowiach i wyjaśnić ich znaczenie</li> </ul>  |  |
| <b>57., 58. Podsumowanie wiadomości</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posłużyć się terminami i pojęciami: <i>wojenna literatura faktu, apostrofa, sprawozdanie z filmu i spektaklu, recenzja, synonimy, antonimy, homonimy, wyrazy wieloznaczne, neologizmy, archaizmy</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać najważniejsze konteksty</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągnąć wnioski</li> <li>• określić własne stanowisko</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zinterpretować wymagany materiał</li> <li>• właściwie uargumentować</li> <li>• uogólnić, podsumować i porównać</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać bogate konteksty</li> <li>• sformułować i rozwiązać problem badawczy</li> </ul>   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p><b>59.</b><br/><b>Polskość</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać informacje na temat Wystaw Światowych EXPO</li> <li>• opisać Pawilon Polski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać tradycyjne i nowoczesne elementy Pawilonu Polskiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić związek wzornictwa budynku z Polską i polskością</li> <li>• wypowiedzieć się na temat wartości związanych z polskością, jakie warto promować za granicą</li> </ul>   |   |   |
| <p><b>60.</b><br/><b>Twórca i jego czasy.</b><br/><b>Adam Mickiewicz</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>szlachta, Wielka Emigracja, epopeja narodowa</i></li> <li>• wymienić najważniejsze etapy życia Adama Mickiewicza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować twórczość Adama Mickiewicza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić genezę <i>Pana Tadeusza</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy epopei obecne w <i>Panu Tadeuszu</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować obraz Dietricha Montena</li> </ul>   |
| <p><b>61., 62., 63., 64., 65. i 66.</b><br/><b>Adam Mickiewicz, Pan Tadeusz</b><br/><b>(lektura obowiązkowa)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>epopeja, inwokacja, szlachta, dworek szlachecki, komizm, ironia</i></li> <li><b>Do fragmentu utworu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentu</li> <li>• wskazać adresatów inwokacji</li> </ul> </li> <li><b>Do całości utworu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść utworu</li> <li>• wymienić obyczaje szlacheckie opisane w utworze</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Do fragmentu utworu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat narratora fragmentu utworu</li> </ul> </li> <li><b>Do całości utworu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać strukturę społeczną szlachty polskiej</li> <li>• scharakteryzować Jacka Soplicę, Hrabiego, Sędziego i Gerwazego</li> <li>• wymienić wydarzenia historyczne przywołane w koncercie Jankiela</li> <li>• wymienić cechy gatunkowe utworu</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Do fragmentu utworu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać, w jaki sposób inwokacja nawiązuje do tradycji eposu homeryckiego</li> </ul> </li> <li><b>Do całości utworu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat sposobu przedstawienia społeczności dobrzyńskiej</li> <li>• wskazać komizm w sposobie przedstawienia niektórych bohaterów</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Do fragmentu utworu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować sposób przedstawienia ojczyzny w inwokacji</li> <li>• zanalizować elementy wystroju dworku szlacheckiego w kontekście tradycji i patriotyzmu</li> </ul> </li> <li><b>Do całości utworu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat zalet i wad szlachciców przedstawionych w utworze</li> <li>• zinterpretować częste pojawianie się w utworze słowa <i>ostatni</i></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst historyczny, w jakim powstało dzieło, oraz kontekst historyczny wydarzeń przedstawionych w utworze</li> <li>• podjąć dyskusję na temat przyczyn określenia dzieła Mickiewicza epopeją narodową, skoro opisana została tam tylko jedna warstwa społeczna</li> <li>• porównać tekst Adama Mickiewicza z reżyserską wizją Andrzeja Wajdy</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   |  | • zinterpretować tytuł utworu   |   |
| <b>67.</b><br><b>Polski patriotyzm</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>martyrologia, postawa obywatelska</i></li> <li>• zrelacjonować treść wywiadu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy nowoczesnego patriotyzmu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać źródła tradycyjnego pojmowania patriotyzmu</li> <li>• porównać patriotyzm tradycyjny i patriotyzm nowoczesny w kontekście współczesnej rzeczywistości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować definicję współczesnego patriotyzmu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat postaw patriotycznych</li> </ul>                      |
| <b>68.</b><br><b>Twórca i jego czasy.</b><br><b>Stefan Żeromski</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>rusyfikacja</i></li> <li>• wymienić najważniejsze etapy życia Stefana Żeromskiego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności powstania <i>Szyfowych prac</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić tematy poruszane w utworze</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst społeczno-historyczny twórczości Żeromskiego</li> </ul>  |   |
| <b>69., 70., 71., 72., 73.</b><br><b>Stefan Żeromski,</b><br><b><i>Szyfowe prace</i></b><br><b>(lektura obowiązkowa)</b> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>rusyfikacja</i></li> <li>• zrelacjonować fragment powieści</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>zabory, rusyfikacja</i></li> <li>• zrelacjonować treść powieści</li> </ul> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować Bernarda Zygiera</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić świat przedstawiony</li> <li>• scharakteryzować Marcina Borowicza i Andrzeja Radka</li> <li>• wymienić metody rusyfikacji przedstawione w powieści</li> </ul> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat przyczyn lekceważenia przez uczniów lekcji języka polskiego</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację społeczeństwa polskiego po powstaniu styczniowym</li> <li>• omówić sposoby walki z rusyfikacją przedstawione w utworze</li> <li>• zinterpretować tytuł powieści</li> </ul> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić i zanalizować reakcje uczniów na recytację <i>Reduty Ordona</i></li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować skutki zabiegów rusyfikacyjnych</li> <li>• przedstawić postawy członków polskiej społeczności wobec działań zaborców i zanalizować ich przyczyny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat potrzeby zachowywania tożsamości narodowej</li> </ul> |
| <b>74.</b><br><b>Polska moim domem</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>superbohater</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy Kapitana Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób przedstawienia Polski w utworze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować wymowę utworu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać przedstawionego w</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść utworu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pochodzenie nazwy <i>Kapitan Polska</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić funkcję nawiązania do wydarzeń z historii Afryki</li> </ul>  |  | utworze Kapitana Polskę do Kapitana Ameryki  |
| <b>75.</b><br><b>Oczami obcokrajowca</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rytuały związane z polską gościnnością</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać różnice pomiędzy mentalnością niemiecką a polską</li> <li>• wypowiedzieć się na temat stylu fragmentu utworu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować przyczyny komizmu poszczególnych fragmentów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat różnic w mentalności przykładowych narodowości</li> <li>• podjąć dyskusję na temat stereotypowego postrzegania mentalności innych narodowości</li> </ul> |
| <b>76.</b><br><b>Tęsknota za Polską</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>emigracja, mała ojczyzna</i></li> <li>• zrelacjonować treść piosenki</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• porównać rzeczywistość londyńską i lwowską</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawić tezę interpretacyjną</li> <li>• wskazać wyrazy nacechowane emocjonalnie i omówić ich funkcję</li> <li>• wyjaśnić funkcję użycia regionalizmów w utworze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować przesłanie utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytoczyć i omówić wybrany tekst kultury poruszający temat małej ojczyzny</li> </ul>   |
| <b>77., 78. i 79.</b><br><b>Przemówienie</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy różnych rodzajów przemówień</li> <li>• wymienić elementy niezbędne do przygotowania przemówienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić elementy, z których powinno się składać dobre skomponowane przemówienie</li> <li>• przygotować plan przemówienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyliczyć strategie zdobycia przychylności słuchaczy, sposoby prezentacji argumentów i formułowania zakończenia przemówienia</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować przykładowe przemówienia pod kątem tematu i stosowanych strategii</li> <li>• wygłosić przemówienie</li> </ul> |  |
| <b>80.</b><br><b>Komiks</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić historię komiksu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić język komiksu</li> <li>• przedstawić różnice pomiędzy komiksem amerykańskim a komiksem europejskim</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wybrany komiks i ocenić go według podanych kryteriów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać wybrane komiksy i ocenić je według podanych kryteriów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć projekt komiksu</li> <li>• przedstawić film inspirowany komiksem i omówić jego specyfikę</li> </ul>  |
| <b>81. i 82.</b><br><b>Odmienne części mowy – powtórzenie wiadomości</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić odmienne części mowy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować odmienne części mowy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć nieosobowe formy czasownika w tekście i określić je</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie określić formy czasownika osobowego</li> </ul>  |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić cechy charakterystyczne deklinacji trudnych rzeczowników</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać właściwej deklinacji rzeczowników</li> <li>właściwie odmienić i stopniować przymiotniki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie określić formy zaimków i poprawnie je stosować</li> <li>właściwie nazywać rodzaje liczebników</li> </ul>                   |  |
| <b>83. Nieodmienne części mowy – powtórzenie wiadomości</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nieodmienne części mowy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować nieodmienne części mowy</li> <li>wskazać spójniki, przed którymi stawiamy przecinek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przysłówki, które podlegają stopniowaniu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać nieodmienne części mowy</li> </ul>   |  |
| <b>84. Pisownia <i>nie</i> z różnymi częściami mowy</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić części mowy pisane łącznie z partykułą <i>nie</i></li> <li>wskazać, które części mowy pisze się rozdzielnie z partykułą <i>nie</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować poznane zasady w praktyce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>skorygować tekst pod względem pisowni partykuły <i>nie</i> z różnymi częściami mowy</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>stworzyć tekst, stosując różne części mowy z partykułą <i>nie</i></li> </ul>   |  |
| <b>85., 86. Podsumowanie wiadomości</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>posłużyć się terminami i pojęciami: <i>epopeja</i>, <i>inwokacja</i>, <i>przemówienie</i>, <i>odmienne części mowy</i>, <i>nieodmienne części mowy</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać najważniejsze konteksty</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciągnąć wnioski</li> <li>określić własne stanowisko</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie zinterpretować wymagany materiał</li> <li>właściwie uargumentować</li> <li>uogólnić, podsumować i porównać</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać bogate konteksty</li> <li>sformułować i rozwiązać problem badawczy</li> </ul> |
| <b>87. Utopie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie <i>kadr</i></li> <li>opisać, co widzi na fotografii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kompozycję kadru</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać elementy fantastyczne na fotografii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować kolorystykę i światło na fotografii</li> <li>zinterpretować wymowę kadru</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat filmu <i>Kraina jutra</i></li> </ul>                            |
| <b>88. Prawdziwa utopia</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść fragmentu utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady panujące w Utopii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać funkcjonujący w Utopii system społeczny ze znanym mu rzeczywistym systemem</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat tego, dlaczego do rzeczywistości codziennej nie można wprowadzić systemu obowiązującego w Utopii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat życia w świecie idealnym</li> </ul>                              |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>89.</b><br/><b>Moralność a prawo</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>antyutopia</i></li> <li>• zrelacjonować treść fragmentów utworu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić świat przedstawiony w utworze</li> <li>• omówić sytuację, w której znalazła się bohaterka</li> <li>• omówić sposób sprawowania władzy w Panem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega dylemat Katniss</li> <li>• wskazać cechy antyutopii w opisywanym świecie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaką funkcję pełnią Głodowe Igrzyska w świecie Panem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć prezentację na temat różnych form antyutopii przedstawionych w tekstach kultury</li> </ul>  |
| <p><b>90.</b><br/><b>Utopia a szczęście</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentów utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić świat przedstawiony w utworze</li> <li>• scharakteryzować społeczność Następných</li> <li>• przedstawić stosunek bohaterów do Następných</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować zachowanie Stana pod koniec fragmentu utworu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać pozytywne i negatywne aspekty sposobu życia w Zagrodzie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć opowiadanie, opisujące jeden dzień w Zagrodzie</li> <li>• podjąć dyskusję na temat zacytowanego przez Stana zdania</li> </ul>                       |
| <p><b>91.</b><br/><b>Idealne społeczeństwo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>alegoria, utopia</i></li> <li>• zrelacjonować treść fragmentów utworu</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować Boxera</li> <li>• omówić zachowanie kota i klaczy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy utopii w początkowym opisie farmy</li> <li>• wyjaśnić przyczyny dystansu osła Benjamina w stosunku do powszechnego szczęścia</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst historyczny utworu</li> <li>• określić funkcję knura Napoleona dla wymowy fragmentu utworu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować plakat filmowy</li> <li>• omówić analogie pomiędzy historią Rosji sowieckiej a wydarzeniami opisanymi w <i>Folwarku zwierzęcym</i></li> </ul> |
| <p><b>92.</b><br/><b>Odzyskać raj</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> <li>• wskazać podmiot liryczny</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• wskazać środki stylistyczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawić tezę interpretacyjną</li> <li>• określić funkcję środków stylistycznych użytych w wierszu</li> <li>• zinterpretować znaczenie prośb podmiotu lirycznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować wymowę utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wybrany tekst kultury opisujący sposób postrzegania świata przez osobę pogrążoną w żałobie</li> </ul>   |
| <p><b>93.</b><br/><b>Człowiek idealny</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>science fiction</i></li> <li>• zrelacjonować fragment powieści</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić świat przedstawiony w utworze</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegał eksperyment opisany we fragmencie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy pozwalające zaliczyć powieść do gatunku science fiction</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat czynników kształtujących charakter człowieka</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>genetyka</i></li> </ul>  |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | oraz dlaczego się nie powiodł  |  |  |  |
| <b>94.<br/>Scenariusz filmowy</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>didaskalia</i></li> <li>• wymienić elementy wchodzące w skład scenariusza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybrać scenę z dowolnej książki, która nadaje się na scenariusz</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zredagować nagłówki scen i wskazówki sceniczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć przekonujące dialogi</li> <li>• nadać gotowemu scenariuszowi odpowiedni kształt graficzny</li> </ul>           |  |
| <b>95.<br/>Film</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze momenty w historii kina</li> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>kadr</i>, <i>plan filmowy</i>, <i>ujęcie</i>, <i>scena</i>, <i>montaż</i>, <i>scenariusz</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady filmów należących do poszczególnych gatunków filmowych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w wybranych filmach cechy klasyfikujące je do poszczególnych gatunków</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować język filmu w wybranym dziele</li> <li>• ocenić wybrane dzieło filmowe według podanych kryteriów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotować prezentację na temat wybranej postaci związanej z filmem</li> <li>• stworzyć scenariusz filmowy spełniający wymogi wybranej konwencji gatunkowej</li> </ul> |
| <b>96., 97.<br/>Wypowiedzenie i jego części – powtórzenie wiadomości</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne i drugorzędne części zdania</li> <li>• podzielić wypowiedzenia na zdania i równoważniki zdań</li> <li>• rozpoznać w tekście równoważniki zdań</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać podmiot i orzeczenie w zdaniu</li> <li>• odnaleźć w tekście drugorzędne części zdania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić właściwy szyk przydawki w zdaniu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnić zdania przydawkami w odpowiednim szyku</li> <li>• dokonać rozbioru logicznego zdania</li> </ul>               |  |
| <b>98., 99.<br/>Zdanie złożone i zdanie wielokrotnie złożone – powtórzenie wiadomości</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rodzaje zdań podrzędnie złożonych</li> <li>• wymienić rodzaje zdań współrzędnie złożonych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształcić zdania w imiesłowowe równoważniki zdania</li> <li>• rozpoznać rodzaje zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie</li> <li>• wymienić zasady stosowania przecinka w zdaniach złożonych współrzędnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształcić zdania pojedyncze w zdania złożone</li> <li>• podzielić zdania złożone współrzędnie na zdania składowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeredagować tekst ze zbyt rozbudowanymi zdaniami złożonymi</li> <li>• sporządzić wykres zdania złożonego</li> </ul>   |  |
| <b>100., 101.<br/>Podsumowanie wiadomości</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać najważniejsze konteksty</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągnąć wnioski</li> <li>• określić własne stanowisko</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zinterpretować wymagany materiał</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać bogate konteksty</li> </ul>   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posłużyć się terminami i pojęciami: <i>alegoria, scenariusz filmowy, części zdania, wypowiedzenie, wypowiedzenie złożone</i></li> </ul>  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie uargumentować</li> <li>• uogólnić, podsumować i porównać</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować i rozwiązać problem badawczy</li> </ul>  |
| <b>102.</b><br><b>Życiowe wybory</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>mural, motyw biblijny, street art</i></li> <li>• opisać mural</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać motyw biblijny, do którego nawiązuje dzieło</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować symbolikę barw użytych przez artystkę</li> <li>• wyjaśnić tytuł muralu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować wymowę dzieła</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wybrany przykład street artu</li> </ul>   |
| <b>103.</b><br><b>Twórca i jego czasy.</b><br><b>Henryk Sienkiewicz</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze etapy życia Henryka Sienkiewicza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić genezę powieści <i>Quo vadis</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat twórczości Henryka Sienkiewicza</li> <li>• omówić kontekst powstania powieści historycznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić recepcję powieści <i>Quo vadis</i></li> </ul>  |   |
| <b>104., 105., 106., 107., 108.</b><br><b>Henryk Sienkiewicz,</b><br><b><i>Quo vadis</i></b><br><b>(lektura obowiązkowa)</b> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>pierwsi chrześcijanie, Cesarstwo Rzymskie</i></li> <li>• zrelacjonować treść fragmentu</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>powieść historyczna</i></li> <li>• zrelacjonować treść powieści</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować Winicjusza i Petroniusza</li> <li>• wymienić wartości najważniejsze dla Rzymian</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić świat przedstawiony</li> <li>• wskazać cechy powieści historycznej</li> <li>• scharakteryzować bohaterów pierwszoplanowych</li> <li>• opisać obyczajowość starożytnych Rzymian</li> </ul> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać emocje, które targały Winicjuszem</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić konsekwencje, z którymi wiązał się wybór religii chrześcijańskiej</li> <li>• omówić sposób życia pierwszych chrześcijan</li> <li>• omówić przyczyny, przebieg i konsekwencje pożaru Rzymu</li> <li>• opisać przemianę wewnętrzną Winicjusza</li> </ul> | <p><b>Do fragmentu utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać wiarę Rzymian i chrześcijan</li> </ul> <p><b>Do całości utworu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować tytuł powieści</li> <li>• przedstawić dwa sposoby pojmowania miłości w ujęciu antycznym i chrześcijańskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wybraną adaptację <i>Quo vadis</i></li> <li>• podjąć dyskusję na temat poświęcenia życia dla idei, w którą się wierzy</li> <li>• porównać pierwszych chrześcijan ze współczesnymi wyznawcami Jezusa z Nazaretu</li> </ul> |
| <b>109.</b><br><b>Twórca i jego dzieło.</b><br><b>Sławomir Mrożek</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>emigracja</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić tematy, którymi Sławomir Mrożek</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat twórczości artysty</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób opisywania rzeczywistości w dziełach artysty</li> </ul>  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze etapy życia Sławomira Mrożka</li> </ul>  | zajmował się w swojej twórczości   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprezentować relacje przebywającego na emigracji Mrożka z krajem</li> </ul>  |  |  |
| <b>110.</b><br><b>Być kimś innym.</b><br><b>Sławomir Mrożek,</b><br><b>Artysta</b><br><b>(lektura obowiązkowa)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie <i>alegoria</i></li> <li>zrelacjonować treść opowiadania</li> <li>określić rodzaj narracji</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat narratora</li> <li>wyjaśnić postawę Koguta</li> <li>skomentować zachowanie Lisa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić alegoryczne znaczenie występujących postaci</li> <li>wskazać elementy komizmu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnieść postawę Koguta do wyobrażenia na temat artysty</li> <li>sformułować morał</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat sposobu postrzegania artystów</li> <li>porównać utwór Sławomira Mrożka z wybraną bajką zwierzęcą</li> </ul>  |
| <b>111.</b><br><b>Bez wyboru</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: <i>pokolenie, tragizm</i></li> <li>zrelacjonować treść wiersza</li> <li>określić rodzaj liryki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>wskazać środki stylistyczne</li> <li>opisać, jak podmiot liryczny wyobraża sobie swoją przyszłość</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>postawić tezę interpretacyjną wiersza</li> <li>omówić funkcję środków stylistycznych</li> <li>omówić kontekst historyczny utworu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować funkcję kontrastów w wierszu</li> <li>wyjaśnić, na czym polegał tragizm pokolenia, do którego należał Krzysztof Kamil Baczyński</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat sensu umierania za „wielkie sprawy”</li> <li>przedstawić wybrany tekst kultury dotyczący tragizmu pokolenia, do którego należał Krzysztof Kamil Baczyński</li> </ul> |
| <b>112.</b><br><b>Trudna sytuacja</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść fragmentu utworu</li> <li>nazwać rodzaj narracji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić świat przedstawiony</li> <li>scharakteryzować Alicję</li> <li>omówić relacje pomiędzy Alicją a Klaudią</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny buntu Alicji wobec zaistniałej sytuacji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać reakcje bohaterów fragmentu utworu na zaistniałą sytuację</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat reakcji na sytuacje niezależne od nas</li> </ul>   |
| <b>113.</b><br><b>Iść własną drogą</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: <i>marzenie, los, Własna Legenda, przypowieść</i></li> <li>zrelacjonować treść fragmentów</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować głównego bohatera</li> <li>wyjaśnić, dlaczego Król Salem przybył do młodzieńca</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać cechy przypowieści we fragmentach utworu</li> <li>wymienić cechy człowieka kierującego się Własną Legendą</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić uniwersalną prawdę o człowieku przedstawioną we fragmencie utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat tego, co kieruje ludzkim życiem: wolny wybór, przypadek czy los?</li> </ul>  |
| <b>114.</b><br><b>Nie warto się buntować</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść wiersza</li> <li>określić rodzaj liryki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić relację pomiędzy podmiotem lirycznym a światem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zanalizować przesłanie utworu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat konsekwencji zachowania „postawy wyprostowanej”</li> </ul>   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać środki stylistyczne użyte w utworze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcje środków stylistycznych użytych w utworze</li> <li>• omówić konsekwencje buntu przedstawione w wierszu</li> </ul>          |   |   |
| <b>115. Podanie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>podanie</i></li> <li>• wymienić elementy, które powinny się znaleźć na podaniu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zgromadzić argumenty przydatne do uzasadnienia prośby</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skorygować błędnie napisane podanie</li> <li>• napisać podanie w zeszycie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zredagować oficjalne podanie przy użyciu komputera z prośbą o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej</li> </ul>  |   |
| <b>116. Internet</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić historię internetu</li> <li>• wymienić gatunki wypowiedzi internetowych</li> <li>• wyjaśnić pojęcia związane z rzeczywistością internetu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję internetu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczynę popularności konkretnych serwisów internetowych</li> <li>• scharakteryzować język wypowiedzi internetowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wybrany blog</li> <li>• wskazać korzyści i zagrożenia związane z internetem</li> <li>• ocenić wypowiedź internetową według podanych kryteriów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat sposobów chronienia prywatności w internecie</li> <li>• przedstawić swoje wyobrażenia na temat przyszłości internetu</li> </ul> |
| <b>117., 118. Fonetyka – powtórzenie wiadomości</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>głoska, litera, ubezdźwięcznienie, udźwięcznienie, uproszczenie grupy spółgłoskowej</i></li> <li>• przedstawić podział głosek</li> <li>• wymienić zasady poprawnego akcentowania w języku polskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać rodzaje głosek na przykładach</li> <li>• poprawnie podzielić wyrazy na sylaby</li> <li>• wskazać wyrazy, w których nastąpiło uproszczenie grupy spółgłoskowej</li> <li>• wskazać upodobnienia wewnątrzwyrazowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skorygować błędy w podziale wyrazów</li> <li>• poprawnie zaakcentować wyrazy stanowiące wyjątek od powszechnej reguły</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kierunek upodobnienia</li> <li>• skorygować błędy w akcentowaniu</li> </ul>   |   |
| <b>119., 120. Słowotwórstwo – powtórzenie wiadomości</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>wyraz podstawowy, wyraz pochodny, temat słowotwórczy, formant, przedrostek, przyrostek,</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie podanych wyrazów pochodnych</li> <li>• utworzyć przymiotniki od rzeczowników</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w podanych parach wyrazów wyraz podstawowy i wyraz pochodny</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy słowotwórczej podanych wyrazów</li> </ul>  |   |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>wrostek, formant zerowy, oboczność, rodzina wyrazów, rdzeń, wyraz pokrewny, oboczność, złożenia, zrosty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kategorie słowotwórcze</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkować wyraz pochodny do kategorii słowotwórczej</li> <li>wskazać wyrazy należące do jednej rodziny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać formant w wyrazie pochodnym</li> <li>podkreślić w rodzinie wyrazów rdzeń i wskazać oboczności</li> <li>rozpoznać złożenia i zrosty na podanych przykładach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>utworzyć wyrazy należące do konkretnych kategorii słowotwórczych</li> <li>sporządzić wykresy rodziny wyrazów</li> <li>omówić funkcję łącznika w przymiotnikach złożonych</li> </ul> |   |
| <p><b>121., 122.</b><br/><b>Podsumowanie wiadomości</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>posługiwać się terminami i pojęciami: <i>powieść historyczna, podanie, fonetyka, typy głosek, akcent, upodobnienia, uproszczenia, słowotwórstwo, wyraz pochodny, typy formantów, rodzina wyrazów, wyrazy złożone</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać najważniejsze konteksty</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciągnąć wnioski</li> <li>określić własne stanowisko</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie zinterpretować wymagany materiał</li> <li>właściwie uargumentować</li> <li>uogólnić, podsumować i porównać</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać bogate konteksty</li> <li>sformułować i rozwiązać problem badawczy</li> </ul>  |
| <p><b>123.</b><br/><b>Dostrzec piękno</b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie <i>sztuka współczesna</i></li> <li>opisać, co przedstawia obraz</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kompozycję obrazu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnieść kompozycję obrazu do masowości obecnej we współczesnej kulturze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat współczesnej kultury</li> <li>wypowiedzieć się na temat specyfiki sztuki współczesnej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotować na podstawie wybranych źródeł prezentację na temat twórczości Warhola</li> </ul> |
| <p><b>124.</b><br/><b>Natura okiem poety</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrelacjonować treść wiersza</li> <li>określić rodzaj liryki w wierszu Rymkiewicza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać opisy przejawów wiosny w treści wiersza</li> <li>wskazać środki stylistyczne</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>postawić tezę interpretacyjną</li> <li>omówić funkcje środków stylistycznych zastosowanych w wierszu</li> <li>wskazać nawiązania biblijne</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować funkcję światła w wierszu</li> <li>omówić przesłanie wiersza</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stworzyć prezentację na temat ogrodów w różnych czasach i kulturach</li> </ul>               |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>125.</b><br/><b>Zatrzymać piękno</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zreferować treść fragmentu utworu</li> <li>• wskazać, co szkodziło pięknej twarzy Nino</li> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>powiastka filozoficzna</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Nino schował twarz do kuferka</li> <li>• wyjaśnić znaczenie frazeologizmów: <i>stracić twarz, zachować twarz, twarzą w twarz</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić pytania zadane przez uczonego Kru</li> <li>• wskazać cechy powiastki filozoficznej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić symboliczne znaczenie chowania twarzy</li> <li>• omówić przenośne znaczenie powiastki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować powiastkę w kontekście mitu o Narcyzie</li> <li>• podjąć dyskusję na temat pogoni za pięknem cielesnym</li> </ul>   |
| <p><b>126.</b><br/><b>Piękno pośród brzydoty</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>obóz koncentracyjny, piękno duchowe</i></li> <li>• zrelacjonować treść fragmentu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat narratorki</li> <li>• scharakteryzować Suli</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst historyczny</li> <li>• omówić znaczenie przywoływania tekstów antycznych w obozie koncentracyjnym</li> <li>• wypowiedzieć się na temat decyzji Suli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować tekst pod względem przeżywanym przez bohaterów emocji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat istnienia wartości uniwersalnych</li> </ul>   |
| <p><b>127.</b><br/><b>Piękno zwykłych rzeczy</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zreferować przeczytany wiersz</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> <li>• wskazać bohaterów wiersza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• wskazać środki stylistyczne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawić tezę interpretacyjną</li> <li>• omówić funkcję słownictwa i środków stylistycznych dla wymowy wiersza</li> <li>• zinterpretować tytuł wiersza</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować znaczenie wiersza</li> <li>• zinterpretować tytuł wiersza</li> <li>• stworzyć własną wypowiedź, wydobywającą piękno codziennego przedmiotu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób uwznioślenia codzienności w wybranym tekście kultury</li> </ul>  |
| <p><b>128.</b><br/><b>Ukryte piękno</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść fragmentu utworu</li> <li>• określić czas i miejsce opisane we fragmencie utworu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować Myszkę i jej rodzinę</li> <li>• omówić zachowania rodziców zdradzające ich stosunek do dziecka</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice w postawach obojga rodziców względem Myszki</li> <li>• podzielić tekst na części dotyczące najważniejszych problemów</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję bajki o Kopciuszku w tekście powieści</li> <li>• zinterpretować tytuł powieści</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat społecznego odbioru ludzi z zespołem Downa</li> <li>• omówić wybrany tekst kultury podejmujący problem społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością</li> </ul> |
| <p><b>129.</b><br/><b>Sens tworzenia</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelacjonować treść wiersza</li> <li>• wskazać adresata lirycznego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić relacje pomiędzy podmiotem lirycznym a adresatem lirycznym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawić tezę interpretacyjną</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować puentę utworu</li> <li>• zinterpretować wymowę utworu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować obraz Johna Williama Waterhouse'a</li> </ul>   |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać środki stylistyczne w wierszu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję środków stylistycznych w wierszu</li> </ul>  |   |  |
| <b>130., 131.</b><br><b>Życiorys, CV</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: <i>życiorys, CV (Curriculum vitae)</i></li> <li>• wymienić elementy, z których składają się życiorys i CV</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zgromadzić informacje, które powinny się znaleźć w życiorysie i CV</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporządkować informacje niezbędne do sporządzenia życiorysu i CV</li> <li>• skorygować błędy w podanych życiorysie i CV</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie życiorysu zredagować oficjalne CV</li> </ul>  |  |
| <b>132., 133.</b><br><b>List motywacyjny</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie <i>list motywacyjny</i></li> <li>• wymienić elementy, z których składa się list motywacyjny</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zgromadzić informacje do listu motywacyjnego, który będzie odpowiedzią na podane ogłoszenia</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporządkować informacje potrzebne do listu motywacyjnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić rzetelność i wiarygodność podanych listów motywacyjnych</li> <li>• zredagować list motywacyjny</li> </ul> |  |
| <b>134.</b><br><b>Fotografia</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia z historii fotografii</li> <li>• wymienić rodzaje fotografii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przykłady fotografii należących do danych kategorii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić wybraną fotografię według podanych kryteriów</li> <li>• wypowiedzieć się na temat roli światła w fotografii</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować wybraną fotografię</li> <li>• omówić fotografię Charlesa Ebbeta</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować wybraną fotografię artystyczną</li> </ul> |
| <b>135., 136.</b><br><b>O imionach i nazwiskach</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić obrzędy nadawania imion</li> <li>• wymienić języki, z których wywodzą się imiona</li> <li>• zrelacjonować historię nadawania nazwisk</li> <li>• zrelacjonować zasady odmiany nazwisk żeńskich i nazwisk małżeństw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wytłumaczyć znaczenie podanych imion słowiańskich</li> <li>• użyć imion w wołaczu</li> <li>• poprawnie odmienić nazwiska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować swoje imię z uwzględnieniem podanych kryteriów</li> <li>• zanalizować różne nazwiska pod kątem ich pochodzenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat mody na konkretne imiona</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie imion biblijnych</li> </ul>        |
| <b>137.</b><br><b>O nazwach miejscowości</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rodzaje nazw miejscowości</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie odmienić nazwy miejscowości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pochodzenie podanych nazw miejscowości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzyć nazwy mieszkanki i mieszkańca danego miasta</li> </ul>  |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zreferować zasadę zapisu dwuczłonowych nazw miejscowych</li> </ul>  |  |   |  |  |
| <b>138. i 139.</b><br><b>Najczęstsze błędy językowe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić podział błędów językowych</li> <li>• poprawnie odczytać podane wyrazy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie odmienić podane słowa</li> <li>• właściwie sformułować związki frazeologiczne</li> <li>• w podanych przykładach wskazać sylaby akcentowane</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skorygować błędy w podanych tekstach</li> <li>• odnaleźć w zdaniach błędnie użyte wyrazy</li> <li>• odnaleźć błędy stylistyczne w tekście i skorygować je</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać pleonazmy w podanych wyrażeniach</li> </ul>   |  |
| <b>140., 141</b><br><b>Podsumowanie wiadomości</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posłużyć się terminami i pojęciami: <i>życiorys, CV, list motywacyjny, nazwy miejscowe, typy błędów językowych</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać najważniejsze konteksty</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągnąć wnioski</li> <li>• określić własne stanowisko</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zinterpretować wymagany materiał</li> <li>• właściwie uargumentować</li> <li>• uogólnić, podsumować i porównać</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać bogate konteksty</li> <li>• sformułować i rozwiązać problem badawczy</li> </ul> |