

Kryteria oceniania

klasy II

rok szkolnym 2019/2020

System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest zgodny z WSO.

1. Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności.

1) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

- rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej I etapu kształcenia;
- wskazaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia związanych z przewyżaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień;
- ocena ma stymulować ucznia do dalszych wysiłków.

2) Oceny bieżące mogą być:

- opisowe,
- słowne,
- graficzne, głównie w pierwszym semestrze klasy I (np. stemple, naklejki, słoneczka, medale)
- cyfrowe - skala od 1 do 6 zapisywane w e-dzienniku, w zeszytach lekcyjnych, kartach pracy, sprawdzianach itp. Wskazane jest, aby ocena cyfrowa występowała równoległe z komentarzem nauczyciela.

| Poziom osiągnięć ucznia | Kryteria wymagań |
|--|--|
| Powyżej oczekiwań 6 (celujący) | Uczeń wykonuje zadania wykraczające poza założenia programowe danej klasy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie podejmuje się rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym, bardzo aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę, jest systematyczny i zawsze przygotowany do lekcji, sięga do różnych źródeł informacji, sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami, zawsze kończy pracę przed przewidzianym czasem. |
| Powyżej oczekiwań 5 (bardzo dobry) | Uczeń nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je w pełni stosować w różnych sytuacjach, podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych, aktywnie pracuje na lekcji, jest systematyczny i przygotowany do lekcji, rozwija swoje zainteresowania, operuje zdobytymi wiadomościami, kończy pracę w przewidzianym czasie. |
| Zgodnie z oczekiwaniami 4 | Uczeń opanował wiedzę przewidzianą w programie, wymaga czasami pomocy nauczyciela, stosując zdobyte wiadomości rozwiązuje średnie zadania. Z pomocą rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy |

| | |
|---|---|
| (dobry) | o średnim stopniu trudności, stara się aktywnie pracować na lekcji, zazwyczaj jest systematyczny i przygotowany do lekcji, przejawia i rozszerza zainteresowania, właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości, zwykle kończy pracę w przewidzianym czasie. |
| Zgodnie z oczekiwaniami 3 (dostateczny) | Uczeń, posiada wiedzę w zakresie założeń programowych. Popelnia liczne błędy, pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela, jest mało systematyczny, nie zawsze jest przygotowany do lekcji, nie przejawia aktywności na lekcji, wymaga stałej motywacji do pracy, czasami kończy pracę w przewidzianym czasie. |
| Poniżej oczekiwań 2 (dopuszczający) | Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych, opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga pomocy nauczyciela. jest niesystematyczny, często jest nieprzygotowany do lekcji, jest bierny na lekcji, zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie. |
| Poniżej oczekiwań 1 (niedostateczny) | Uczeń nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych. Poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań. Posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Nie pracuje samodzielnie na zajęciach, najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykazuje chęci do pracy. |

2. Ocenie podlegają:

- sprawdziany;
- kartkówki;
- czytanie, czytanie ze zrozumieniem;
- recytacja;
- pisanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu;
- prace domowe;
- odpowiedzi ustne;
- praca samodzielna na lekcji (prace pisemne, karty pracy);
- prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń;
- aktywność na lekcji;
- dodatkowe zaangażowanie.

3. Zasady sprawdzania i oceniania bieżącego

- 1) Sprawdziany - są obowiązkowe.
- 2) Kartkówki – nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z jednej do trzech jednostek lekcyjnych, nie przekraczają 15 minut.
- 3) Praca domowa - sprawdzana jest wybiórczo, nie zawsze podlega ocenie. Nauczyciel wykonanie pracy domowej akceptuje poprzez umowny znak i ewentualny komentarz słowny.
- 4) Kilkuetapowa pisemna praca semestralna lub roczna, podsumowująca naukę na danym etapie nauczania - może być przeprowadzona w formie sprawdzianu kompetencji, zapowiedzianego z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- 5) Pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci – ma charakter utrwalający, może być niezapowiedziane.

Pisemne formy sprawdzania wiedzy uwzględniają możliwości i predyspozycje uczniów. W przypadku dłuższej absencji ucznia, nauczyciel stwarza sytuacje sprzyjające uzupełnianiu ewentualnych braków. W szczególnych przypadkach (długotrwała nieobecność, zauważony brak umiejętności) po powrocie ucznia do szkoły nauczyciel może wyznaczyć termin oraz sposób sprawdzenia opanowanej wiedzy i umiejętności z zakresu materiału realizowanego podczas nieobecności ucznia.

4. Sprawdziany, kartkówki oceniane są według skali procentowej:

| Ocena | % poprawności wykonania |
|-------|--|
| 6 | 100 % +dodatkowa wiedza wykraczająca poza program nauczania w danej klasie |
| 5 | 99 - 91 |
| 4 | 90 - 75 |
| 3 | 74 - 51 |
| 2 | 50 - 38 |
| 1 | 37 - 0 |

W przypadku nieobecności w szkole, uczeń pisze sprawdzian w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

5. Ocenianie czytania i prac pisemnych:

- 1) Czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy.
- 2) Pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań – sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych, analiza zeszytów uczniów i kart pracy.
- 3) Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane będą następująco:

| Ocena | Ilość błędów ortograficznych |
|-------|------------------------------|
| 6 | 0 błędów |
| 5 | 1 błąd |
| 4 | 2 – 3 błędy |
| 3 | 4 błędy |
| 2 | 5 – 6 błędów |
| 1 | 7 i więcej błędów |

6. Sposoby informowania rodzica o postępach ucznia

- rozmowa indywidualna;
- poprzez dziennik elektroniczny LIBRUS;
- notatki w zeszycie lub w ćwiczeniach dziecka.

7. Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce:

- indywidualne podejście do dziecka;
- udzielanie dodatkowych wskazówek i sprawdzanie, jak zostały zrozumiane oraz dodatkowe wyjaśnianie poleceń;
- dostosowanie do dziecka form wypowiedzi pisemnych i ustnych;
- wydłużenie czasu na prace pisemne;
- obniżenie wymagań i kryteriów przy ocenianiu (obniżenie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego);
- przydzielanie takich zadań, które pomogą odkryć mocne strony ucznia i wzmocnią jego pozytywną motywację do nauki.

8. Klasyfikacyjna ocena śródroczna i roczna

- 1) W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
- 2) Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I – III szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i jednej klasyfikacyjnej oceny opisowej zachowania.
- 3) Śródroczną i roczną, opisową ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych ustala wychowawca klasy, na podstawie analizy zgromadzonych informacji dotyczących wiedzy i umiejętności poszczególnych uczniów.
- 4) Rodzice zapoznają się ze śródroczną i roczną oceną opisową po zakończeniu semestru. W przypadku, gdy ocena ta jest oceną negatywną, rodzice zapoznają się z nią na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.

SKALA I KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA

1. W kl. I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania są ocenami opisowymi. Oceny formułowane są na podstawie systematycznej obserwacji ucznia, notatek nauczyciela oraz dodatkowo samooceny uczniów oraz liczby punktów z zachowania zgromadzonych w ciągu danego semestru. Na początku każdego semestru uczeń otrzymuje 100 punktów. Jest to jego pula, która zwiększa się w przypadku właściwych zachowań o określoną liczbę lub zmniejsza się w przypadku złego zachowania. Podliczenie punktów następuje na koniec każdego semestru.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

3. Śródroczną i roczną, opisową ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli
4. **Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:**
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo, a także o zdrowie własne i innych osób,
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
5. **Bieżąca ocena zachowania w formie uzyskiwanych punktów ma na celu:**
 - a) obiektywizację oceny zachowania (oceniać trwa systematycznie przez cały rok),
 - b) przełożenie na punkty konkretnych zachowań uczniów,
 - c) motywację dzieci do właściwych postaw uczniowskich,
 - d) ułatwienie nauczycielowi oceny indywidualnej ucznia.
6. **Uczeń może otrzymać punkty dodatnie za:**
 - a) przyniesienie dodatkowych materiałów,
 - b) angażowanie się w życie klasy,
 - c) chętny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,
 - d) udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych i innych,
 - e) prace społeczne wykonywane na rzecz klasy i szkoły,
 - f) pomoc nauczycielowi w wykonaniu określonego zadania,
 - g) szczególnie przykładne zachowanie się podczas apeli, koncertów, spektakli itp.
 - h) reagowanie na przejawy zła, agresji, wandalizmu na terenie szkoły i poza nią,
 - i) pomoc koleżeńską,
 - j) kulturalne zachowanie (takt, życzliwość, prawdomówność, grzeczność).
 - k) porządek w miejscu pracy,
 - l) wywiązywanie się z podjętych zobowiązań,
 - m) systematyczność,
 - n) odpowiednie zachowywanie się w świetlicy, bibliotece, klasie, w czasie przerw i podczas wycieczek,
 - o) współdziałanie w grupie,
 - p) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
 - q) wykazuje należyłą postawę wobec nałogów i uzależnień,
 - r) dbałość o higienę osobistą i estetykę wyglądu,
7. **Uczeń może otrzymać punkty ujemne za:**
 - a) łamanie zasad ustalonych w kodeksie klasowym i innych regulaminach szkolnych podanych do wiadomości uczniów,
 - b) brak pracy domowej,
 - c) brak przyborów szkolnych,
 - d) agresywne zachowanie wobec kolegów i dorosłych,

- e) niszczenie mienia szkolnego i mienia kolegów,
- f) arogancki stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- g) niewywiązywanie się z powierzonych zadań i obowiązków,
- h) spóźnianie się na zajęcia lekcyjne,
- i) nieuzasadnione opuszczanie terenu szkoły w czasie lekcji i przerw,
- j) niewłaściwe zachowanie podczas zorganizowanych zajęć pozaszkolnych,
- k) przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć lekcyjnych,
- l) podpowiadanie i odpisywanie zadań podczas kontrolnych prac pisemnych,
- m) niewykonywanie poleceń nauczyciela,
- n) zaśmiecanie otoczenia,
- o) bójki i kradzieże,
- p) wulgarne słownictwo,
- q) wyłudzenie pieniędzy,
- r) korzystanie z telefonów komórkowych w czasie lekcji,
- s) zachowanie zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu (np. bieganie po korytarzu, schodach itp.),
- t) brak kultury przy spożywaniu posiłków.

7. Dokumentację oceny punktowej z zachowania prowadzi się w e-dzienniku.
8. W klasach I - III bieżącej oceny z zachowania dokonuje się również w formie słownej lub graficznej.